

**DOKUMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PRODI MAGISTER (S2) PENDIDIKAN OLAHRAGA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2020**



TIM PENYUSUN

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat Rahmat dan KaruniaNYA, akhirnya dokumen pengembangan Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Pascasarjana Universitas Negeri Malang (UM) Tahun 2020 ini selesai disusun.

Dokumen pengembangan kurikulum ini disusun sebagai panduan dan rujukan penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bagi sivitas akademika; mahasiswa, dosen, dan staf tenaga kependidikan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UM.

Dokumen Kurikulum ini memuat informasi tentang visi, misi, tujuan, kurikulum program studi, dan deskripsi matakuliah Program Studi S2 Pendidikan Olahraga. Dokumen ini dapat dimanfaatkan sebagai informasi bagi para calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi pada Program Studi S2 Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UM.

Dokumen Kurikulum ini disusun, dikembangkan dan dikoordinasikan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) UM bersama dengan Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Olahraga, dilaksanakan melalui *focus group discussion* (FGD), dengan melibatkan dosen Program Studi S2 Pendidikan Olahraga, Alumni dan pengguna lulusan. Sosialisasi dokumen kurikulum ini dilakukan kepada stakeholder Program Studi S2 Pendidikan Olahraga antara lain: para mahasiswa, dosen, staf tenaga kependidikan, para alumni Program Studi S2 Pendidikan Olahraga, para pengguna lulusan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga, dan pemangku kepentingan di lingkungan UM.

Dasar pertimbangan dan rujukan yang digunakan dalam pengembangan dokumen Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Olahraga tahun 2020 ini antara lain meliputi: (1) Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (2) Pedoman Pendidikan UM tahun 2018, dan (3) Panduan Pengembangan Kurikulum Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang tahun 2020. Tim penyusun kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Olahraga juga melakukan *benchmarking* terhadap profil lulusan, kompetensi lulusan, ruang lingkup kajian bidang studi, kurikulum, dan capaian pembelajaran matakuliah dari berbagai perguruan tinggi di tingkat nasional yang menyelenggarakan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga.

Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Olahraga ini diharapkan dapat digunakan sebagai panduan bagi para mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan, dan pihak-pihak terkait dalam melaksanakan tugas, dan dapat memberikan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik pada Program Studi S2 Pendidikan Olahraga.

Akhir kata semoga kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Olahraga ini memberikan kemanfaatan bagi para pihak tertentu yang terkait dengan penyelenggaraan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UM.

Malang, 2020
Dekan FIK UM,
Dr. Sapto Adi, M.Kes
NIP 1965.....

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	5
NAMA DAN SPESIFIKASI PROGRAM STUDI	
A. NALAR DAN PEMBAHARUAN KURIKULUM	
B. VISI DAN MISI ILMIAH PROGRAM STUDI	
C. TUJUAN PROGRAM STUDI	
D. PROFIL LULUSAN	
E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
F. STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (SCPL)	
G. PEMBENTUKAN MATAKULIAH	
H. PENETAPAN NAMA MATAKULIAH	
I. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATAKULIAH	
J. DESKRIPSI MATAKULIAH	
K. BEBAN STUDI DAN PEMILIHAN KONSENTRASI	72
L. SISTEM PEMBELAJARAN	72
M. PENULISAN TESIS DAN PUBLIKASI ILMIAH	75
N. SISTEM PENILAIAN	78

NAMA DAN SPESIFIKASI PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pembelajaran	:	Program Studi S2 Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Alamat dan No Telepon	:	Jl. Semarang No 5 Malang Tlp. 0341-551312
Jenjang Pendidikan	:	Program Magister (S2)
Akreditasi dan no Surat Keputusan Akreditasi	:	“B” dengan surat keputusan nomor 02129/SK/BAN-PT/Akred/M/IX/2016
Masa Berlaku Akreditasi	:	28 September 2016 – 28 September 2021
Gelar Lulusan	:	M.Pd
Masa Studi	:	2 Tahun
Jumlah sks	:	36 Sks

A. NALAR PEMBARUAN KURIKULUM

Prodi S2 Pendidikan Olahraga FIK UM melakukan rekonstruksi dan pengembangan kurikulum sesuai dengan dengan SN Dikti, KKNI, dan SNPT yang dilakukan berdasarkan hasil analisis SWOT, kebutuhan masyarakat, tracer study, dan perkembangan IPTEK. Pengembangan kurikulum juga mengacu pada masukan dari mahasiswa, alumni dan pengguna lulusan Prodi Pendidikan Olahraga.

Berdasarkan hasil Focus Group Discussion (FGD) dengan stakeholder antara lain; mahasiswa, alumni dan pengguna lulusan Prodi Pendidikan Olahraga diperoleh masukan bahwa penyesuaian kurikulum sesuai dengan kebutuhan masa depan terkait dengan perkembangan IPTEKS perlu diantisipasi saat sekarang. Kajian kurikulum merupakan salah satu cara untuk melakukan perubahan dan penyesuaian sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.

Perumusan kurikulum di program studi S2 Pendidikan Olahraga didasarkan pada ciri khas khusus dan masukan dari berbagai pihak dan pemangku kepentingan. Kurikulum di prodi S2 Pendidikan Olahraga dilakukan kajian secara periodik dan terus-menerus untuk menyesuaikan dengan perubahan perkembangan keilmuan saat ini, kebutuhan masyarakat maupun situasi dunia kerja.

Kajian kurikulum dimaksudkan agar lulusan Prodi Pendidikan Olahraga sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja saat ini, lulusan yang memiliki kapabilitas dalam bidang Pendidikan Olahraga yang mampu memenuhi kebutuhan dan sesuai dengan perkembangan zaman. Lulusan yang memiliki kapabilitas akan mampu untuk beradaptasi dengan dunia kerja secara baik.

B. VISI DAN MISI ILMIAH

1. VISI ILMIAH

Visi ilmiah program studi Magister Pendidikan Olahraga adalah: Mengembangkan Pendidikan Olahraga berbasis riset yang sesuai dengan perkembangan zaman dengan menekankan pada inovasi belajar untuk menghasilkan lulusan yang unggul, mampu beradaptasi dan berdaya saing pada tahun 2030.

2. MISI ILMIAH

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan dan pembelajaran bidang Pendidikan Olahraga yang mampu menghasilkan lulusan berkualitas dan kompeten sebagai tenaga pendidikan di bidang Pendidikan Olahraga yang profesional.
- 2) Melaksanakan dan memanfaatkan penelitian bidang Pendidikan Olahraga sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan melibatkan dosen dan mahasiswa dan guru sebagai kolaborator, sehingga mampu menghasilkan karya ilmiah yang unggul dan berkualitas.
- 3) Melaksanakan dan memanfaatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil hasil penelitian dan pengembangan di bidang Pendidikan Olahraga, dan bekerja sama dengan lembaga mitra, masyarakat dan sekolah, sehingga dihasilkan lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat.

C. TUJUAN PROGRAM STUDI

- 1) Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan bidang Pendidikan Olahraga yang kompeten, berkualitas dan profesional.
- 2) Menghasilkan tenaga peneliti bidang Pendidikan Olahraga yang menghasilkan karya

ilmiah yang unggul dan berkualitas pada level nasional maupun internasional.

- 3) Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang mampu merancang, mengelola, mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Olahraga.

D. PROFIL LULUSAN:

Magister Pendidikan Olahraga yang mampu mengembangkan keilmuan bidang pendidikan olahraga, dengan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga serta melakukan inovasi pembelajaran dengan pendekatan dalam maupun luar jaringan serta aplikasi piranti keras dan lunak sesuai dengan perkembangan IPTEKS, yang unggul, inovatif, dan berdaya saing dalam bidang Pendidikan Jasmani dan keolahragaan dan sehingga mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Secara khusus profil lulusan Magister Pendidikan Olahraga memiliki kapabilitas sebagai: (1) pengembang sistem pendidikan olahraga pada berbagai latar pendidikan formal dan non formal, (2) pengembang kurikulum pendidikan olahraga, (3) pengembang rancangan pembelajaran pendidikan olahraga, (4) pengembang model-model pembelajaran tatap muka (5) pengembangan sumber belajar (cetak, audio visual, komputer (*e-learning*), dan blended learning bidang pendidikan olahraga, (6) evaluator program pembelajaran pendidikan olahraga, (7) peneliti untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran pendidikan olahraga.

Lulusan magister Pendidikan Olahraga UM dapat memilih profesi antara lain: Sebagai dosen, Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL):

1. Sikap dan Tata Nilai (S)

- S.1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.

- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S.4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S.6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S.9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- S.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan (P)

- P.1. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan olahraga melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- P.2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan olahraga melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
- P.3. Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan olahraga yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

3. Keterampilan Umum (KU)

- KU.1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan olahraga, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- KU.2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian pendidikan olahraga;

- KU.3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- KU.4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan olahraga yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- KU.5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- KU.6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- KU.7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- KU.8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Keterampilan Khusus (KK)

- KK.1. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan olahraga melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner.
- KK.2. Mampu mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan olahraga melalui publikasi yang diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi atau di jurnal internasional bereputasi.
- KK.3. Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan olahraga melalui pendekatan interdisiplin atau multidisipliner.
- KK.4. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan olahraga melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin

F. STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (SCPL):

1. Menguasai konsep dasar filsafat dan fisafat pendidikan berdasarkan konsep teoritis dari sistematika filsafat yang terdiri dari ontologi, epistemologi dan aksiologi, serta menguasai prinsip-prinsip perkembangan ilmu pengetahuan dengan mengembangkan

kecakapan berpikir logis sesuai ragam aliran filosofis yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer.

2. Mengembangkan keilmuan pendidikan dan Olahraga sebagai dasar utama pengembangan konsep dan teori disiplin ilmu olahraga sehingga mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental serta dapat Menelaah isu-isu, problematika dan melakukan pengembangan sistem manajemen dalam bidang pendidikan olahraga yang dapat Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
3. Mampu Mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
4. Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
5. Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang Magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam Merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen scientifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola,

mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi professional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

L. TABEL JUSTIFIKASI STANDAR CPL TERHADAP UNSUR-UNSUR CPL

1. Rumusan SCPL

KODE	Standar CPL
SCPL-1: Dasar Keilmuan	Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang landasan filosofil keilmuan pedagogis pembelajaran yang mendidik dan wawasan pendidikan dan pembelajaran secara inter- dan multidisiplin untuk pengembangan pendidikan dan pembelajaran yang efektif
SCPL-2: Penguasaan substansi keilmuan	Mengembangkan keilmuan pendidikan dan Olahraga sebagai dasar utama pengembangan konsep dan teori disiplin ilmu olahraga sehingga mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental serta dapat Menelaah isu-isu, problematika dan melakukan pengembangan sistem manajemen dalam bidang pendidikan olahraga yang dapat Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
SCPL-3: Penguasaan penerapan pedagogik dan didaktik	Mampu Mengembangkan ilmu pendidikan, pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
SCPL-4: Kemampuan penelitian dan pengembangan ilmu	Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap

KODE	Standar CPL
	bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
SCPL-5: Pengembangan kapabilitas dan Kemampuan Industri 4.0	Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang Magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam Merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen ilmiah secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi profesional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

2. Tabel Justifikasi Standar CPL terhadap unsur-unsur CPL

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
SCPL-1	Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang landasan filosofis keilmuan pedagogis pembelajaran yang mendidik dan wawasan pendidikan dan pembelajaran secara inter- dan multidisiplin untuk pengembangan pendidikan dan pembelajaran yang efektif	S.1, S.3, S.8, S.9	P.2,	KU.1, KU.3, KU.3,	KK.3 KK.4
SCPL-2	Mengembangkan keilmuan pendidikan dan Olahraga sebagai dasar utama pengembangan konsep dan teori disiplin ilmu olahraga sehingga mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau	S.1 S.4 S.5 S.8 S.9	P.1 P.2 P.3	KU.1 KU.2 KU.5 KU.7	KK.1 KK.3 KK.4

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	eksperimental serta dapat Menelaah isu-isu, problematika dan melakukan pengembangan sistem manajemen dalam bidang pendidikan olahraga yang dapat Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
SCPL-3	Mampu Mengembangkan ilmu pendidikan, pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.1 KU.2 KU.3 KU.7	KK.1 KK.3 KK.4
SCPL-4	Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif	S.1 S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.2 KU.5 KU.6	KK.1 KK.3 KK.4

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	<p>melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>				
SCPL-5	<p>Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi 4.0 yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang Magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam</p>	<p>S.2 S.3 S.5 S.8 S.10</p>	<p>P.1 P.2 P.3</p>	<p>KU.1 KU.2 KU.3 KU.4 KU.5 KU.6</p>	<p>KK.1 KK.2 KK.3 KK.4</p>

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	Merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen ilmiah secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi profesional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				

*) Diisi Kode CPL yang sesuai

G. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

1. Penetapan Bahan Kajian

a. Pemetaan Bahan Kajian

Standar CPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL-1 :	IPTEKS Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu • Etika Pendidikan • Landasan Pendidikan dan Pembelajaran • Perkembangan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu dan filsafat pendidikan • Landasan filsafat pendidikan di Indonesia • Aliran-aliran dan pendekatan eklektik inkorporatif • Aplikasi filsafat Pendidikan pada Pendidikan Olahraga • Teori-terori belajar tentang pembelajaran yang mendidik • Sistem pengelolaan pembelajaran pendidikan olahraga 	Prinsip, teori, Konsep, prosedur, metakognisi
SCPL-2	IPTEKS Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi • Belajar gerak • Psikologi olahraga • Sosiologi olahraga • Fisiologi olahraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan manusia • Pertumbuhan dan perkembangan gerak manusia • Metode pembelajaran gerak • Pengembangan aktifitas jasmani • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi Konsep fisiologi • Fisiologi manusia • Fisiologi olahraga • Sistem energy 	Prinsip, teori, Fakta, Konsep,

Standar CPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
			<ul style="list-style-type: none"> • Neurosains 	
SCPL-3	IPTEKS Utama	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofi dan teori pendidikan • Pengembangan bahan ajar, modul pembelajaran • Kurikulum • Metode Mengajar • Evaluasi Proses dan Program pembelajaran • Statistik, (Parametrik dan Non Parametrik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, prinsip dan teori Bahan ajar • Pembelajaran berbasis ICT • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep, prinsip dan teori assesmen pembelajaran • Konsep, prinsip dan teori Tes dan Pengukuran • Pengembangan assesmen dan penilaian sikap • Pengembangan assesmen dan penilaian pengetahuan • Pengembangan assesmen dan penilaian keterampilan 	Prinsip, Fakta, konsep,
SCPL-4	IPTEKS Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, teori dan aplikasi penelitian • Penelitian pengembangan • Penelitian korelasional, deskriptif, survey • Penelitian eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan kebaruan masalah berdasarkan riset mutakhir • Sintesis kajian teoretik untuk menghasilkan kerangka berpikir • Pemilihan metode yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian • Penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis dan artikel jurnal 	Prinsip, Fakta, konsep, prosedur

Standar CPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL-5	IPTEKS Pendukung; Penciri Prodi	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Pembelajaran tatap muka, daring dan luring • Kapabilitas dan teknologi industri 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep prinsip dan teori <i>blended learning</i> • Pengembangan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> • Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran olahraga; • Pengembangan desain, bahan, metode, media, dan asesmen pembelajaran berbasis teknologi digital; 	Fakta, konsep, dan prosedural

Catatan:

- IPTEKS merupakan ilmu penyusun prodi. Pengelompokan IPTEKS didasarkan pada IPTEKS utama, IPTEKS pendukung, dan penciri prodi.
- Bahan Kajian atau Sub-Bahan Kajian menggambarkan isi (content) apa saja yang perlu dipelajari untuk mencapai Standar CPL.
- Tingkat kedalaman bahan kajian yang dipelajari dari sisi keilmuan dapat dikategorikan atas fakta, konsep, prinsip, teori, prosedural, dan sebagainya.
- Memilih bahan kajian dapat ditelusuri dengan mengajukan pertanyaan: Untuk dapat menguasai semua unsur dalam Standar CPL, bahan kajian apa saja (keluasan) yang perlu dipelajari, dan seberapa dalam tingkat penguasaannya?

Bahan kajian apa saja yang dapat diambil (bersumber) dari bidang ilmu penyusun program studi?

b. Tabel Penetapan Bahan Kajian

No	Standar CPL	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian	Sub-Bahan Kajian
1	SCPL-1 :	S.1, S.3, S.8, S.9	P.2,	KU.1, KU.3 KU.3,	KK.3 KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu • Etika Pendidikan • Landasan Pendidikan dan Pembelajaran • Perkembangan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu dan filsafat pendidikan • Landasan filsafat pendidikan di Indonesia • Aliran-aliran dan pendekatan eklektik inkorporatif • Aplikasi filsafat Pendidikan pada Pendidikan Olahraga • Teori-terori belajar tentang pembelajaran yang mendidik • Sistem pengelolaan pembelajaran pendidikan olahraga
2	SCPL-2	S.1 S.4 S.5 S.8 S.9	P.1 P.2 P.3	KU.1 KU.2 KU.5 KU.7	KK.1 KK.3 KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi • Belajar gerak • Psikologi olahraga • Sosiologi olahraga • Fisiologi olahraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan manusia • Pertumbuhan dan perkembangan gerak manusia • Metode pembelajaran gerak • Pengembangan aktifitas jasmani

No	Standar CPL	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian	Sub-Bahan Kajian
							<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi • Konsep fisiologi • Fisiologi manusia • Fisiologi olahraga • Sistem energy • Neurosains
3	SCPL-3	S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.1 KU.2 KU.3 KU.7	KK.1 KK.3 KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofi dan teori pendidikan • Pengembangan bahan ajar, modul pembelajaran • Kurikulum • Metode Mengajar • Evaluasi Proses dan Program pembelajaran • Statistik, (Parametrik dan Non Parametrik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, prinsip dan teori Bahan ajar • Pembelajaran berbasis ICT • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep, prinsip dan teori assesmen pembelajaran • Konsep, prinsip dan teori Tes dan Pengukuran • Pengembangan assesmen dan penilaian sikap • Pengembangan assesmen dan penilaian pengetahuan

No	Standar CPL	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian	Sub-Bahan Kajian
							<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan assesmen dan penilaian keterampilan
4	SCPL-4	S.1 S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.2 KU.5 KU.6	KK.1 KK.3 KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, teori dan aplikasi penelitian • Penelitian pengembangan • Penelitian korelasional, deskriptif, survey • Penelitian eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan kebaruan masalah berdasarkan riset mutakhir • Sintesis kajian teoretik untuk menghasilkan kerangka berpikir • Pemilihan metode yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian • Penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis dan artikel jurnal
5	SCPL-5	S.2 S.3 S.5 S.8 S.10	P.1 P.2 P.3	KU.1 KU.2 KU.3 KU.4 KU.5 KU.6	KK.1 KK.2 KK.3 KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Pembelajaran tatap muka, daring dan luring • Kapabilitas dan teknologi industri 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep prinsip dan teori <i>blended learning</i> • Pengembangan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> • Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan

No	Standar CPL	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian	Sub-Bahan Kajian
							dan pembelajaran olahraga; <ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan desain, bahan, metode, media, dan asesmen pembelajaran berbasis teknologi digital;

Catatan:

- Standar CPL dan unsur-unsurnya sudah terisi pada saat penyusunan konstruk Standar CPL.
- Penentuan bahan kajian didasarkan pada Standar CPL dan unsur-unsur terkait pada Standar CPL tersebut (Standar CPL 1, Standar CPL 1 2, dst).

H. PENETAPAN NAMA MATAKULIAH

Standar CPL	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Matakuliah Terkait
SCPL-1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu • Etika Pendidikan • Landasan Pendidikan dan Pembelajaran • Perkembangan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu dan filsafat pendidikan • Landasan filsafat pendidikan di Indonesia • Aliran-aliran dan pendekatan eklektik inkorporatif • Aplikasi filsafat Pendidikan pada Pendidikan Olahraga • Teori-terori belajar tentang pembelajaran yang mendidik • Sistem pengelolaan pembelajaran pendidikan olahraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika Keilmuan
SCPL-2	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi • Belajar gerak • Psikologi dan Sosiologi olahraga • Fisiologi olahraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan perkembangan manusia • Pertumbuhan dan perkembangan gerak manusia • Metode pembelajaran gerak • Pengembangan aktifitas jasmani • Konsep dan teori Ilmu Olahraga dan Pedagogi Konsep fisiologi • Fisiologi manusia • Fisiologi olahraga • Sistem energy & Neurosains 	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar gerak • Psikologi dan Sosiologi olahraga • Fisiologi olahraga <p>(Matakuliah program studi)</p>

SCPL-3	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofi dan teori pendidikan • Pengembangan bahan ajar, modul pembelajaran • Kurikulum • Metode Mengajar • Evaluasi Proses dan Program pembelajaran • Statistik, (Parametrik dan Non Parametrik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, prinsip dan teori Bahan ajar • Pembelajaran berbasis ICT • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep, prinsip dan teori assesmen pembelajaran • Konsep, prinsip dan teori Tes dan Pengukuran • Pengembangan assesmen dan penilaian sikap • Pengembangan assesmen dan penilaian pengetahuan <p style="text-align: center;">Pengembangan assesmen dan penilaian keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum Pendidikan Olahraga • Evaluasi Proses dan Program pembelajaran • Statistik, (Parametrik dan Non Parametrik) <p>(Matakuliah Program Studi)</p>
SCPL-4	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep, teori dan aplikasi penelitian • Penelitian pengembangan • Penelitian korelasional, deskriptif, survey • Penelitian eksperimen 	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan kebaruan masalah berdasarkan riset mutakhir • Sintesis kajian teoretik untuk menghasilkan kerangka berpikir • Pemilihan metode yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian • Penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis dan artikel jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian pengembangan • Penulisan artikel • Tesis (Matakuliah pengayaan Program Studi)

SCPL-5	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Pembelajaran tatap muka, daring dan luring • Kapabilitas dan teknologi industri 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Bahan ajar berbasis daring dan luring • Pengembangan media pembelajaran berbasis daring dan luring • Konsep prinsip dan teori <i>blended learning</i> • Pengembangan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> • Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran olahraga; • Pengembangan desain, bahan, metode, media, dan asesmen pembelajaran berbasis teknologi digital; 	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • KPL (Matakuliah penerapan pembelajaran)
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Penetapan besarnya bobot sks matakuliah

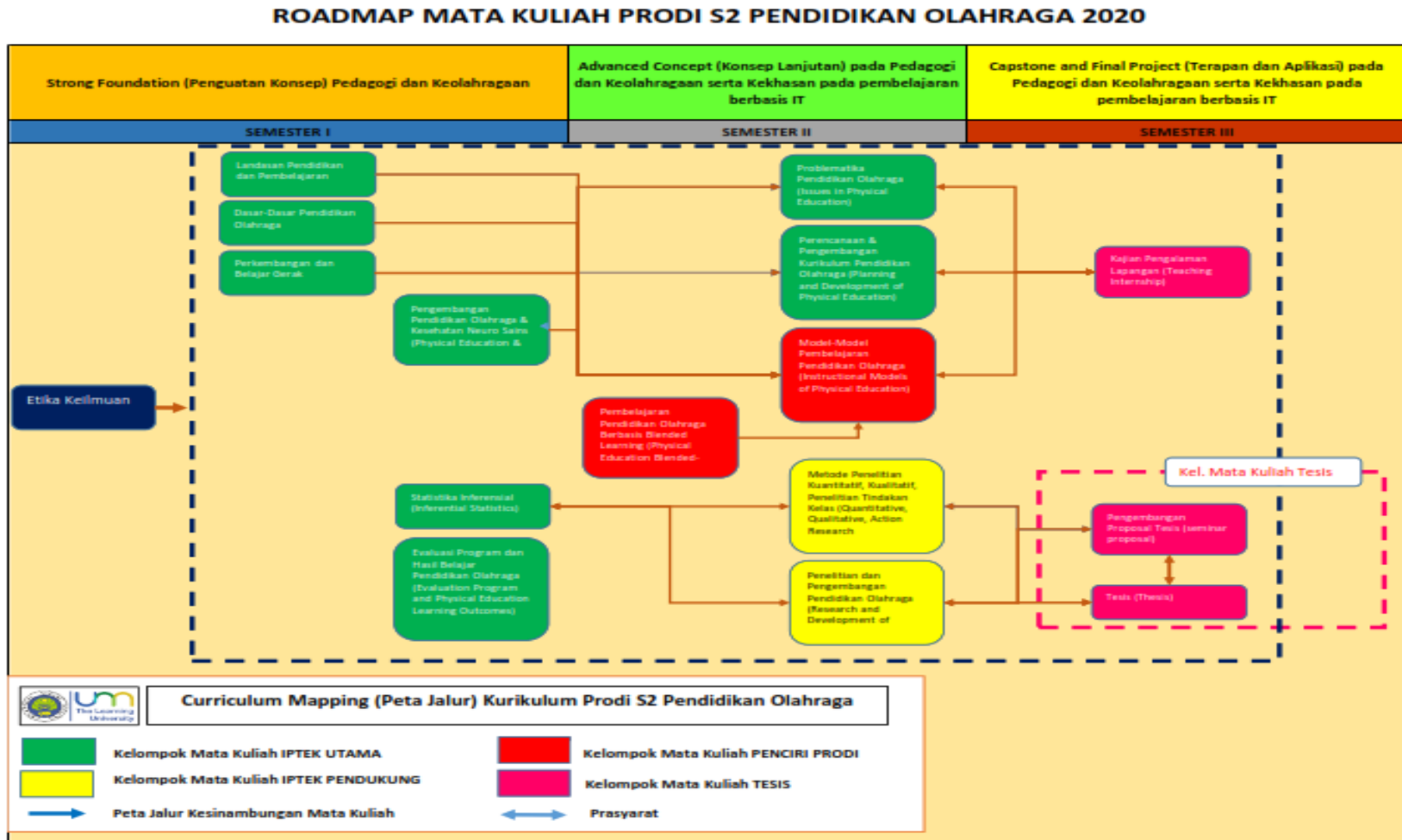
No	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Keterangan
1	Etika Keilmuan (<i>Scientific Ethics</i>)	2	Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK)
2	Dasar-Dasar Pendidikan Olahraga (<i>Foundation of Physical Education</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
3	Perkembangan dan Belajar Gerak (<i>Growth Motor Learning</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
4	Pengembangan Pendidikan Olahraga & Kesehatan (<i>Physical Education & Health</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
5	Evaluasi Program dan Hasil Belajar Pendidikan Olahraga (<i>Evaluation Program and Physical Education Learning Outcomes</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
6	Pembelajaran Pendidikan Olahraga Berbasis <i>Blended Learning</i> (<i>Physical Education Blended-Based Learning</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
7	Problematika Pendidikan Olahraga (<i>Issues in Physical Education</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
8	Perencanaan & Pengembangan Kurikulum Pendidikan Olahraga (<i>Planning and Development of Physical Education</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
9	Model-Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga (<i>Instructional Models of Physical Education</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
10	Statistika Inferensial (<i>Inferential Statistics</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
11	Metodologi Penelitian (<i>Research Methodology</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
12	Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga (<i>Research and Development of Physical Education</i>)	2	Matakuliah Bidang Studi
13	Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (<i>Research Methodology Quantitative & Qualitative</i> *)	2	Matakuliah Bidang Studi
14	Penulisan artikel terindeks Sinta research artikel dan review article (<i>Writing articles indexed by Sinta, research articles and review articles</i> *)	2	Matakuliah Bidang Studi
15	Kajian dan Pengalaman Lapangan (<i>Teaching Internship</i>)	2	Matakuliah Kelompok Tesis

No	Nama Mata Kuliah	Jumlah SKS	Keterangan
16	Pengembangan Proposal Tesis (seminar proposal)	2	Matakuliah Kelompok Tesis
17	Tesis (<i>Thesis</i>)	8	Matakuliah Kelompok Tesis

Catatan:

*) Mata kuliah Pilihan (pengayaan)

N. PEMETAAN KURIKULUM (CURRICULUM MAPPING)



Gambar 1. Roadmap Mata Kuliah (Keterangan selengkapnya pada file Ms. Excel)

I. STRUKTUR KURIKULUM PRODI S2 PENDIDIKAN OLAHRAGA

Sandi	NAMA MATAKULIAH	sks/js	SEMESTER			
			1	2	3	4
Mata Kuliah Dasar Keilmuan (2 sks)						
UNIVUM8001	Etika Keilmuan (<i>Scientific Ethics</i>)	2		2		
	Jumlah					
Mata Kuliah Keilmuan dan Keahlian Program Studi (24 sks)						
PORAUM8001	Dasar-Dasar Pendidikan Olahraga (<i>Foundation of Physical Education</i>)	2	2			
PORAUM8002	Perkembangan dan Belajar Gerak (<i>Growth Motor Learning</i>)	2	2			
PORAUM8003	Pengembangan Pendidikan Olahraga & Kesehatan (<i>Physical Education & Health</i>)	2	2			
PORAUM8004	Evaluasi Program dan Hasil Belajar Pendidikan Olahraga (<i>Evaluation Program and Physical Education Learning Outcomes</i>)	2	2			
PORAUM8005	Pembelajaran Pendidikan Olahraga Berbasis <i>Blended Learning</i> (<i>Physical Education Blended-Based Learning</i>)	2	2			
PORAUM8006	Problematika Pendidikan Olahraga (<i>Issues in Physical Education</i>)	2	2			
PORAUM8007	Perencanaan & Pengembangan Kurikulum Pendidikan Olahraga (<i>Planning and Development of Physical Education</i>)	2		2		
PORAUM8008	Model-Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga (<i>Instructional Models of Physical Education</i>)	2		2		
PORAUM8009	Statistika Inferensial (<i>Inferential Statistics</i>)	2	2			
PORAUM8010	Metodologi Penelitian (<i>Research Methodology</i>)	2		2		
PORAUM8011	Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga (<i>Research and Development of Physical Education</i>)	2		2		
	Matakuliah Pilihan *)					2
PORAUM8012	Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (<i>Research Methodology Quantitative & Qualitative</i>)					

Sandi	NAMA MATAKULIAH	sks/js	SEMESTER			
			1	2	3	4
PORAUM8013	Penulisan artikel terindeks Sinta research artikel dan review article (<i>Writing articles indexed by Sinta, research articles and review articles</i>)					
Matakuliah Kajian dan Praktek Lapangan (KPL)						
UKPLUM8090	Kajian dan Pengalaman Lapangan (<i>Teaching Internship</i>)	2			2	
	Jumlah					
Mata Kuliah Kelompok Tesis (10 sks)						
PORAUM8099	Pengembangan Proposal Tesis (seminar proposal)	2		2		
PORAUM8100	Tesis (<i>Thesis</i>)	8				8
	Jumlah					
	Jumlah Total	36	14	12	2	12

Keterangan:

*) : Matakuliah Pilihan

J. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah Etika Keilmuan (MKDK)

1. Identitas matakuliah

Nama matakuliah : Etika Keilmuan
Kode matakuliah : UNIVUM8001
Jumlah sks/js : 2/2

2. Standar CPL yang dirujuk pada matakuliah

Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab

3. CPMK yang memadai dan sesuai dengan tingkat kompetensi dan konten matakuliah

- a. Mampu menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar
- b. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi perkembangan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer
- c. Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab
- d. Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.

4. Deskripsi isi matakuliah

Konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

5. Sumber rujukan

- Cahn, S.M. 2012. *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*. Second Edition. Oxford University Press. Inc
- Carr. D. 2003. *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. London.
- Gordon, P. and White, J., 2010. *Philosophers as Educational Reformers (International Library of the Philosophy of Education Volume 10): The Influence of Idealism on British Educational Thought* (Vol. 10). Routledge.
- Iphofen, R. 2020. *Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity*. Springer International Publishing

- Noddings, N., 2018. *Philosophy of education*. Routledge.
- Phillips, D.C. and Siegel, Harvey. 2013. *Philosophy of Education*", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2013 Edition).
- Sadovnik, A.R., Cookson Jr, P.W., Semel, S.F. and Coughlan, R.W., 2017. *Exploring education: An introduction to the foundations of education*. Routledge.
- Salahudin, A. 2019. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta:Pustaka Setia
- Suriasumantri, S.J 2010. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: PT. Gramedia

MATAKULIAH PROGRAM STUDI

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Evaluasi Program dan Hasil Belajar Pendidikan Olahraga
(*Program Evaluation and Physical Education Learning Outcomes*)

Kode matakuliah : PORAUM8004

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL:

Mampu mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman konsep dasar teori dan prinsip-prinsip evaluasi Program dan hasil belajar pendidikan olahraga.
- b. Mahasiswa memiliki pemahaman konsep dasar teori tentang kriteria instrumen yang baik dalam pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa menerapkan model-model evaluasi program dalam pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa terampil menyusun dan mengembangkan instrumen evaluasi program, evaluasi proses dan hasil belajar secara mandiri.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori dan prinsip evaluasi program, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan olahraga.
- b. Pengetahuan kriteria instrumen evaluasi yang baik pembelajaran pendidikan olahraga.
- c. Penerapan model-model evaluasi program, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan olahraga.
- d. Menyusun dan mengembangkan instrument evaluasi program, proses dan hasil belajar pendidikan olahraga mandiri dan inovatif.

5. Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memahami dan terampil melakukan evaluasi program, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan olahraga.

Dalam usaha memperoleh pemahaman tersebut, evaluasi program dikaji dengan menggunakan berbagai dasar, dengan topik-topik antara lain: *goal oriented evaluation model*, *goal free evaluation model*, *formatif sumatif evaluation model*, *countenance evaluation model*, *responsive evaluation model*, *CSE-UCLA evaluation model*, *CIPP evaluation model*, *descrepancy model*, SWOT Model, konteks program evaluasi, jenis-jenis instrumen evaluasi program, validitas, reliabilitas dan objektivitas instrumen, model pengembangan instrumen evaluasi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

6. Daftar Pustaka

- Alkin, M.C. 2013. *Evaluation Roots: A Wider Perspective of Theoriests' View and Influences*. London: Sage Publications.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Terjemahan; Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. 2017. *Evaluasi Pembelajaran. Prinsip. Teknik dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto S, Jabar, CSA. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Edisi Kelima. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barkley, E.F. & Major, C.H. 2016. *Learning Assesment Techniques*. USA: Jossey Bass.
- Basuki, I & Hariyanto. 2016. *Assesment Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitzpatrick, J.L. Sanders J.R., & Worthen, B.R. 2012. *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York: Pearson.
- Gabalán-Coello, J., Vásquez-Rizo, F.E. and Laurier, M., 2020. *Evaluating Teaching Practices in Graduate Programs*. SpringerBriefs in Educatiion
- Kellaghan, T. and Stufflebeam, D.L. eds., 2012. *International Handbook of Educational Evaluation: Part One: Perspectives/Part Two: Practice* (Vol. 9). Springer Science & Business Media.
- Komarudin. 2016. *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lacy. A.C. 2011. *Measurement & Evaluation in Physical Education and Exercise Science*. Montreal Toronto: Benjamin Commings.
- Mahardika I M. S. 2010. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Mukhadis. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Bidang Teknologi*. Malang: Bayu Media Publishing.
- Murni, W. 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Patton, M.Q. 2011. *Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use*. New York: The Guilford Press.

- Stufflebeam, D.L. & Zhang, G. 2017. *The CIPP Evaluation Models*. London: The Guilford Press.
- Stufflebeam, D.L. and Coryn, C.L., 2014. *Evaluation Theory, Models, and Applications* (Vol. 50). John Wiley & Sons.
- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan; Prinsip & Operasionalnya*. Edisi Keempat. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko S.E.P. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Edisi Keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarno, M.E., 2014. *Evaluasi Hasil Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Universitas Negeri Malang.
- Zumbo, B.D. and Chan, E.K. eds., 2014. *Validity and Validation in Social, Behavioral, and Health Sciences* (Vol. 54). New York (US): Springer International Publishing.

DESKRIPSI MATAKULIAH

Pada setiap deskripsi Matakuliah berisi tentang: Identitas Matakuliah, Konstruksi SCPL, Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK), Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*), Deskripsi Matakuliah, dan Daftar Pustaka. Di bawah ini terdapat deskripsi mata kuliah Prodi S2 Pendidikan Olahraga FIK Pascasarjana UM:

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Pembelajaran Pendidikan Olahraga Berbasis *Blended Learning (Blended Learning in Physical Education)*

Kode matakuliah : PORAUM8005

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL:

Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi informasi yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen ilmiah secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi profesional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

Setelah mengikuti kegiatan-kegiatan perkuliahan ini, mahasiswa S2 diharapkan memiliki pengetahuan berkaitan dengan:

1. Pembelajaran berbasis *blended learning* dalam pendidikan olahraga.
2. Pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran berbasis *blended learning*.
3. Pembelajaran offline dalam pembelajaran berbasis *blended*.
4. Pembelajaran online dalam pembelajaran berbasis *blended*.
5. Pengembangan pembelajaran berbasis *blended learning*.
6. Memiliki keterampilan dalam menerapkan pembelajaran berbasis *blended learning* dalam pendidikan olahraga.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

5. Deskripsi Matakuliah

Membahas transformasi belajar dalam kaitannya dengan perkembangan teknologi sebagai sumber belajar dimulai dari orang (tatap muka), cetak, audio, audio visual, komputer, internet (*elearning*), dan perangkat telpon pintar (*m-learning*). Pembelajaran berbasis *blended learning* adalah mengkombinasi pembelajaran tatap muka, *offline*, dan *online* dalam pendidikan olahraga. Pada akhir perkuliahan mahasiswa mengembangkan program pengembangan pembelajaran berbasis *blended learning* dalam pendidikan olahraga.

6. Daftar Pustaka

- Allen, I.E. and Seaman, J., 2010. *Learning on demand: Online education in the United States, 2009*. Sloan Consortium. PO Box 1238, Newburyport, MA 01950.
- Ballera, M.A. and Salih, O.M., 2014, January. Exploiting Network Technologies to Support *Blended learning* and Collaborative Problem Solving in E-learning System. In *The International Conference on Digital Information, Networking, and Wireless Communications (DINWC)* (p. 86). Society of Digital Information and Wireless Communication.
- Bonk, C.J. and Graham, C.R., 2012. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. John Wiley & Sons.
- Bonk, C.J. and Graham, C.R., 2012. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. John Wiley & Sons.
- Dwiyogo, W.D. 2013. Analisis kebutuhan Pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis *Blended learning* (PBBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Malang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Malang.
- Dwiyogo, W.D. 2014. Pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis *Blended learning* (PBBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Malang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Malang.
- Malvezzi, W.R., Mourão, A.B. and Bressan, G., 2010, October. Learning evaluation in Classroom mediated by technology model using fuzzy logic at the University of Amazonas State. In *2010 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp. S2C-1). IEEE.
- Moskal, P., Dziuban, C. and Hartman, J., 2013. *Blended learning: A dangerous idea?*. *The Internet and Higher Education*, 18, pp.15-23.
- Napier, N.P., Dekhane, S. and Smith, S., 2011. Transitioning to *blended learning*: Understanding student and faculty perceptions. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1), pp.20-32.
- Picciano, A.G., Dziuban, C.D. and Graham, C.R. eds., 2013. *Blended learning: Research perspectives* (Vol. 2). Routledge.
- Rumble, G., 2012. *The costs and economics of open and distance learning*. Routledge.
- Seaman, J. and Tinti-Kane, H., 2013. *Social media for teaching and learning*. London, England: Pearson Learning Systems.

Simpson, O., 2018. *Supporting students in online, open and distance learning*.
Routledge.

Spector, J.M., Merrill, M.D., Elen, J. and Bishop, M.J. eds., 2014. *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 413-424). New York, NY: Springer.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Problematika Pendidikan Olahraga (*Issues in Physical Education*)

Kode matakuliah : PORAUM8006

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruk SCPL:

Mampu mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar teori problematika pembelajaran pendidikan olahraga.
- b. Mahasiswa mampu menerapkan pemahaman konsep dasar problematika dalam pendidikan formal dan nonformal, pembelajaran, pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi problematika belajar dan pembelajaran dalam pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi jenis kasus pembelajaran pendidikan olahraga.
- e. Mahasiswa diharapkan terampil memecahkan kasus-kasus pembelajaran pendidikan olahraga secara mandiri.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori problematika pembelajaran pendidikan olahraga.
- b. Penerapan pemahaman konsep dasar problematika dalam pendidikan formal dan nonformal, pembelajaran, pendidikan olahraga.
- c. Identifikasi problematika belajar dan pembelajaran dalam pendidikan olahraga
- d. Identifikasi jenis kasus/problematika pembelajaran dalam pendidikan olahraga.
- e. Memecahkan kasus-kasus pembelajaran pendidikan olahraga secara mandiri.

5. Deskripsi Matakuliah

Mengembangkan pemahaman mahasiswa dan wawasannya tentang pendidikan olahraga yang luas kaitannya secara sistemik dan sistematis dengan bidang lain, baik

situasi "normal" maupun situasi problematik dengan membahas masalah umum pendidikan jasmani dan olahraga dan masalah-masalah khusus pembelajaran pendidikan olahraga. Kuliah ini mencakup segi-segi problematik teoritis dan praktik lapangan (dunia keolahragaan dan di sekolah). Pokok-pokok masalah meliputi kebijaksanaan dan pengembangan dan arah kecenderungan pendidikan olahraga dalam tinjauan masa depan. Mahasiswa secara perorangan mengusulkan topik (kasus) masalah-masalah pendidikan olahraga secara teoritis maupun praktis di satuan pendidikan, kemudian berlatih membahas hakikat dan segi-segi permasalahannya dan meninjau kemungkinan pemecahannya.

6. Daftar Pustaka

- Beni, S., Fletcher, T. and Ní Chróinín, D., 2017. Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport: A review of the literature. *Quest*, 69(3), pp.291-312.
- Dowling, F., Fitzgerald, H. and Flintoff, A. eds., 2012. *Equity and Difference In Physical Education, Youth Sport And Health: A Narrative Approach*. Routledge.
- Erik F. Broom., etc. 2012. *Comparative Physical Education and Sport*, Volume 1-5, 2012.
- Estrada, J.A.C., González-Mesa, C.G., Méndez-Giménez, A. and Fernández-Río, J., 2011. Achievement Goals, Social Goals, and Motivational Regulations in Physical Education Settings. *Psicothema*, 23(1), pp. 51-57.
- Fägerlind, I. and Saha, L.J., 2016. *Education and National Development: A Comparative Perspective*. Elsevier.
- Green, K., 2014. Mission Impossible? Reflecting Upon The Relationship Between Physical Education, Youth Sport and Lifelong Participation. *Sport, Education and Society*, 19(4), pp.357-375.
- Griggs, G. ed., 2012. *An Introduction To Primary Physical Education*. Routledge.
- Harvey, S., Kirk, D. and O'Donovan, T.M., 2014. Sport Education As A Pedagogical Application for Ethical Development In Physical Education And Youth Sport. *Sport, Education and Society*, 19(1), pp.41-62.
- Kirk, D., 2014. *Physical Education and Curriculum Study (Routledge Revivals): A Critical Introduction*. Routledge.
- Lago-Ballesteros, J. and Lago-Peñas, C., 2010. Performance in Team Sports: Identifying the Keys to Success in Soccer. *Journal of human kinetics*, 25(1), pp.85-91.
- Laker, A., 2012. *Sociology Of Sport And Physical Education: An introduction*. Routledge.
- Lund, J. and Tannehill, D., 2014. *Standards-Based Physical Education Curriculum Development*. Jones & Bartlett Publishers.
- Mawer, M., 2014. *Effective Teaching Of Physical Education*. Routledge.

- McKenzie, T.L. and Lounsbery, M.A., 2013. Physical Education Teacher Effectiveness in A Public Health Context. *Research quarterly for exercise and sport*, 84(4), pp.419-430.
- Mitchell, S.A., Oslin, J.L. & Griffin, L.L., 2013. *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach For Ages 7 to 18*. Human Kinetics.
- Pangrazi, R.P. & Beighle, A., 2019. *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Human Kinetics Publishers.
- Rink, J.E., 2013. Measuring Teacher Effectiveness in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84(4), pp.407-418.
- Siedentop, D.L., Hastie, P. and Van der Mars, H., 2019. *Complete Guide To Sport Education*. Human Kinetics.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2005: *Sistem Keolahragaan Nasional*, Jakarta: Biro Humas dan Hukum, Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia, 2007.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005: *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006: *Standar isi; Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006.
- Zhu, X., Ennis, C.D. and Chen, A., 2011. Implementation Challenges For A Constructivist Physical Education Curriculum. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), pp.83-99.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Perencanaan & Pengembangan Kurikulum Pendidikan Olahraga (*Planning and Development of Physical Education*)

Kode matakuliah : PORAUM8007

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL:

Mampu mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

1. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman pengetahuan konsep dasar dan teori perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga
2. Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang landasan-landasan dan prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga
3. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman pengetahuan evaluasi kurikulum Pendidikan Olahraga
4. Memiliki pengetahuan tentang kurikulum Pendidikan Olahraga yang sedang diberlakukan di sekolah-sekolah di Indonesia
5. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merencanakan dan perkembangan kurikulum Pendidikan Olahraga di sekolah-sekolah.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

1. Pengetahuan pemahaman konsep dasar dan teori perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga
2. Pengetahuan tentang landasan-landasan dan prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga
3. Pengetahuan menerapkan prinsip evaluasi kurikulum Pendidikan Olahraga
4. Pengetahuan tentang keterampilan mengembangkan kurikulum Pendidikan Olahraga yang sedang diberlakukan di sekolah-sekolah di Indonesia.

5. Keterampilan merencanakan dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Olahraga di sekolah-sekolah secara mandiri, kreatif dan inspiratif.

5. Deskripsi Matakuliah

Mahasiswa memiliki pengetahuan konsep dasar-dasar teori perencanaan dan pengembangan kurikulum, konsep kurikulum, landasan-landasan perencanaan dan pengembangan kurikulum, komponen-komponen kurikulum, prinsip-prinsip dan prosedur pengembangan kurikulum, dan evaluasi kurikulum, serta perkembangan kurikulum Pendidikan Olahraga di Indonesia.

6. Daftar Pustaka

- Armour, K. and MacDonald, D. eds., 2012. *Research methods in physical education and youth sport*. Routledge.
- Armour, K. ed., 2014. *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. Routledge.
- Atkinson, M., 2011. *Key concepts in sport and exercise research methods*. Sage.
- Baert, H., 2014. The Effects of Role Modeling on Technology Integration within Physical Education Teacher Education. *JTRM in Kinesiology*.
- Bailey, R., 2013. *Teaching physical education: A handbook for primary and secondary school teachers*. Routledge.
- Ballreich, R., Berg, A., Bernett, H., Carl, K., Franke, E., Göhner, U., Grupe, O., Haag, H., Heinemann, K., Hollmann, W. and Keul, J., 2012. *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*. Springer Science & Business Media.
- Casey, A., Goodyear, V.A. and Armour, K.M. eds., 2016. *Digital technologies and learning in physical education: Pedagogical cases*. Taylor & Francis.
- Cheon, S.H., Reeve, J. and Moon, I.S., 2012. Experimentally based, longitudinally designed, teacher-focused intervention to help physical education teachers be more autonomy supportive toward their students. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(3), pp.365-396.
- Ennis, C.D. ed., 2016. *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.
- Ennis, C.D. ed., 2016. *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.
- Evans, J. ed., 2017. *Physical education, sport and schooling: Studies in the sociology of physical education* (Vol. 20). Routledge.
- Freeman, W.H., 2013. *Physical education, exercise and sport science in a changing society*. Jones & Bartlett Publishers.

- Grant, J., 2014. Principles of curriculum design. *Understanding medical education: evidence, theory and practice. 2nd edn. London: John Wiley & Sons*, pp.31-46.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G. and De Bourdeaudhuij, I., 2011. Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63(3), pp.321-338.
- Haff, G.G., 2010. Sport science. *Strength & Conditioning Journal*, 32(2), pp.33-45.
- Holt, M., 2018. *The Common curriculum: its structure and style in the comprehensive school*. Routledge.
- Juniu, S., 2011. Pedagogical uses of technology in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(9), pp.41-49.
- Kirk, D., 2014. *Physical Education and Curriculum Study (Routledge Revivals): A Critical Introduction*. Routledge.
- Kirk, D., 2012. *Defining Physical Education (Routledge revivals): The Social Construction Of A School Subject In Postwar Britain*. Routledge.
- Lawton, D., 2011. *Class, Culture And The Curriculum (Vol. 21)*. Routledge.
- Mawer, M., 2014. *Effective Teaching of Physical Education*. Routledge.
- Parkay, F.W., Anctil, E.J. and Hass, G., 2014. *Curriculum Leadership: Readings for Developing Quality Educational Programs*. Prentice Hall.
- Reinbold, S., 2013. Using the ADDIE Model in Designing Library Instruction. *Medical Reference Services Quarterly*, 32 (3), pp. 244-256.
- Rink, J., 2010. *Teaching Physical Education for Learning*. Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education.
- Shibley, I., Amaral, K.E., Shank, J.D. and Shibley, L.R., 2011. Designing A Blended Course: Using ADDIE To Guide Instructional Design. *Journal of College Science Teaching*, 40(6), p.80.
- Sun, H., Chen, A., Zhu, X. and Ennis, C.D., 2012. Curriculum matters: Learning Science-Based Fitness Knowledge In Constructivist Physical Education. *The Elementary school journal*, 113(2), pp.215-229.
- Tyler, R.W., 2013. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago press.
- Winnick, J. and Porretta, D.L., 2016. *Adapted Physical Education and Sport*. Human Kinetics.
- Wraga, W.G., 2017. Understanding The Tyler Rationale: Basic Principles of Curriculum and Instruction In Historical Context. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), pp.227-252.
- Zhu, X., Ennis, C.D. & Chen, A., 2011. Implementation Challenges for A Constructivist Physical Education Curriculum. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), pp.83-99.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Model-Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga
(*Instructional Models of Physical Education*)

Kode matakuliah : PORAUM8008

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruk SCPL:

Mampu mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar dan teori model pembelajaran dalam pendidikan olahraga.
- b. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar macam-macam model pembelajaran dalam pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa terampil menerapkan prosedur pengembangan rencana pembelajaran pendidikan olahraga berdasarkan kurikulum yang berlaku
- d. Mahasiswa diharapkan terampil menerapkan macam-macam model pembelajaran dalam Pendidikan olahraga.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori model pembelajaran.
- b. Pengetahuan macam-macam jenis model pembelajaran dalam pendidikan olahraga.
- c. Menerapkan prinsip dan prosedur pengembangan rencana pembelajaran pendidikan olahraga.
- d. Terampil menerapkan macam-macam model pembelajaran dalam pendidikan olahraga secara mandiri, kreatif dan insipiratif

5. Deskripsi Matakuliah

Membahas model-model pembelajaran pendidikan jasmani yang berkembang saat ini. Pengembangan model mengajar mengikuti langkah-langkah menyusun persiapan mengajar, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran, dengan mempertimbangkan domain fisik, psikomotor, kognitif, dan afektif. Secara spesifik perlu pula mengkaji model keterampilan mengajar yang dikembangkan oleh Moston dan model-model praktik mengajar (*micro teaching*) pendidikan olahraga

5. Daftar Pustaka

- Abdulah & Darmawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anitah, S. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bailey, R. ed., 2010. *Physical education for learning: a guide for secondary schools*. A&C Black.
- Bailey, R., 2013. *Teaching physical education: A handbook for primary and secondary school teachers*. Routledge.
- Carpenter, E.J., 2010. The tactical games model sport experience: An examination of student motivation and game performance during an ultimate frisbee unit.
- Collier, D.H., 2011. Instructional strategies for adapted physical education. *Adapted physical education and sport*, pp.109-130.
- Dyson, B. and Casey, A. eds., 2012. *Cooperative learning in physical education*. Taylor & Francis..
- Dyson, B., Griffin, L.L. and Hastie, P., 2004. Sport education, tactical games, and cooperative learning: Theoretical and pedagogical considerations. *Quest*, 56(2), pp.226-240.
- Dyson, B.P., Linehan, N.R. and Hastie, P.A., 2010. The ecology of cooperative learning in elementary physical education classes. *Journal of teaching in Physical Education*, 29(2), pp.113-130.
- Ennis, C.D. ed., 2016. *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.
- Goldberger, M., Ashworth, S. and Byra, M., 2012. Spectrum of teaching styles retrospective 2012. *Quest*, 64(4), pp.268-282.
- Green, K. and Smith, A. eds., 2016. *Routledge handbook of youth sport*. Routledge.
- Gurvitch, R. and Metzler, M., 2010. Theory into practice: Keeping the purpose in mind: The implementation of instructional models in physical education settings. *Strategies*, 23(3), pp.32-35.
- Gurvitch, R. and Metzler, M., 2010. Theory into practice: Keeping the purpose in mind: The implementation of instructional models in physical education settings. *Strategies*, 23(3), pp.32-35.
- Jaakkola, T. and Watt, A., 2011. Finnish physical education teachers' self-reported use and perceptions of Mosston and Ashworth's teaching styles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30(3), pp.248-262.
- Metzler, M., 2017. *Instructional models in physical education*. Taylor & Francis.

- Mitchell, S.A., Oslin, J.L. and Griffin, L.L., 2013. *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach for ages 7 to 18*. Human Kinetics.
- Rahyubi, H. 2014. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Deskripsi dan Tinjauan Teoritis*. Bandung: Nusa Media.
- Rink, J., 2010. *Teaching physical education for learning*. Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education.
- Rink, J., 2010. *Teaching physical education for learning*. Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education.
- Storey, B. and Butler, J., 2013. Complexity thinking in PE: game-centred approaches, games as complex adaptive systems, and ecological values. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(2), pp.133-149.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Sleman: AR-Ruzz Media.
- Wiarso, G. 2015. *Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah	: Statistika Inferensial
Kode matakuliah	: PORAUM8009
Jumlah sks/js	: 2/2

2. Konstruk SCPL: SCPL 2

Mampu mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

SCPL 3

Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar statistika inferensial.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar statistika dan memiliki keterampilan dalam menganalisis uji prasyarat dalam statistika parametrik.
- c. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan terampil menerapkan prinsip-prinsip dalam statistika parametrik dan non parametrik.
- d. Mahasiswa diharapkan mampu mengkaji dan mengomunikasikan hasil analisis data menggunakan program SPSS.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar dan prinsip statistika inferensial
- b. Pengetahuan dan praktik analisis uji prasyarat statistika parameterik
- c. Pengetahuan dan praktik analisis data statistika parametrik dan non parametrik
- d. Pengetahuan dan praktik analisis data statistika menggunakan program SPSS

5. Deskripsi Matakuliah

Materi statistika inferensial membahas tentang konsep dasar, teori dan prinsip-prinsip tentang pengetahuan statistika inferensial yang meliputi uji prasyarat meliputi uji normalitas, homogenitas, uji run's, uji linieritas garis, dan terampil menerapkan teknik analisis data bentuk statistika inferensial; dan menggunakan pendekatan berpikir kritis mampu mengaplikasikan prosedur analisis data berbagai teknik analisis data dalam beberapa jenis penelitian dalam pendidikan olahraga data berbasis komputer dengan menggunakan paket-paket program yang tersedia secara mandiri dalam rangka menyelesaikan permasalahan pendidikan dan pembelajaran dalam kegiatan karya ilmiah di masa mendatang.

6. Daftar Pustaka

- Cohen, J., Cohen, P., West, S.G. and Aiken, L.S., 2013. *Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for The Behavioral Sciences*. Routledge.
- Hadi, S. 2017. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartung, J., Knapp, G. & Sinha, B.K., 2011. *Statistical Meta-Analysis With Applications* (Vol. 738). John Wiley & Sons.
- Hasan, M, I. 2017. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (statistik deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huitema, B., 2011. *The Analysis Of Covariance And Alternatives: Statistical Methods for Experiments, Quasi-Experiments, and Single-Case Studies* (Vol. 608). John Wiley & Sons.
- Irianto, I. 2015. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kadir. 2018. *Statistika Terapan. Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.

- Kurtz, A.K. & Mayo, S.T., 2012. *Statistical Methods in Education And Psychology*. Springer Science & Business Media.
- MacFarland, T.W., 2011. *Two-Way Analysis of Variance: Statistical Tests and Graphics Using R*. Springer Science & Business Media.
- Mahdiah. 2016. *Statistik Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miller, D.K. 2010. *Measurement by the Physical Educator. Why & How*. Sixth Edition. Toronto: McGraw Hill Companies.
- Newell, J.; Aitchison, T. & Stanley G. 2010. *Statistics for Sports and Exercise Science. A Practical Approach*. Toronto: Prentice Hall.
- Pathak, R.P., 2011. *Statistics in Education and Psychology*. Pearson Education India.
- Ravid, R., 2019. *Practical Statistics for Educators*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rovai, A.P., Baker, J.D. and Ponton, M.K., 2013. *Social Science Research Design and Statistics: A Practitioner's Guide to Research Methods and IBM SPSS*. Watertree Press LLC.
- Setiawati, F, A. 2017. *Statistika Terapan (Untuk Penelitian Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Nuhamedika
- Smith, M. J. D. 2018. *Statistical Analysis Handbook. Comprehensive Handbook. Of Statistical Concepts, Techniques and Software Tools*. Edinburgh: Winchelsea Press.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2012. *Probability & Statistics for Engineers & Scientists*. Pearson Education.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2013. *Essential of Probability & Statistics for Engineers and Scientists*. Pearson Education.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Metodologi Penelitian (*Research Methodology*)
Kode matakuliah : PORAUM8010
Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL: SCPL 3

Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta, mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar, teori dan prinsip-prinsip metodologi penelitian dalam pendidikan olahraga.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa diharapkan terampil menerapkan rancangan penelitian dalam pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa diharapkan mampu mengomunikasikan hasil penelitian pendidikan olahraga bentuk artikel secara mandiri.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori dan prinsip metodologi penelitian pendidikan olahraga.
- b. Mengidentifikasi masalah pembelajaran pendidikan olahraga.
- c. Pengetahuan rancangan penelitian dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa diharapkan terampil menyusun proposal dan laporan penelitian secara mandiri.

5. Deskripsi Matakuliah

Membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai pengantar dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kuantitatif. Topik yang dibahas antara lain meliputi: pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian kuantitatif (deskriptif, eksperimen, kausal komparatif, korelasional). Disamping itu pula dibahas prinsip-prinsip dan prosedur dalam melakukan penelitian kualitatif serta penerapannya dalam bidang pendidikan. Beberapa topik yang dibahas antara lain: landasan teoritik dan filosofi, rancangan, dan data penelitian kualitatif, kerja lapangan (*field work*), analisis data serta penulisan laporan penelitian. Materi juga akan membahas penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran pendidikan olahraga. Topik yang dibahas antara lain meliputi: pemilihan dan perumusan masalah, hipotesis tindakan penelusuran kepustakaan, alternatif pemecahan, langkah-langkah (siklus penelitian) dan penyusunan usulan serta penulisan laporan penelitian pendidikan olahraga, kualitatif dan tindakan pendidikan olahraga.

6. Daftar Pustaka

- America, S.H.A.P.E., Couturier, L., Chepko, S. and Holt, S.A., 2014. *National Standards & Grade-Level Outcomes for K-12 Physical Education*. Human Armour, K. and MacDonald, D. eds., 2012. *Research Methods in Physical Education and Youth Sport*. Routledge.
- Bradshaw, M.B. & Stratford, E., 2010. *Qualitative Research Design and Rigour*.
- Camerino, O., Castañer, M. and Anguera, T.M. eds., 2014. *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case studies in sport, physical education and dance* (Vol. 5). Routledge.
- Cammarota, J. and Fine, M. eds., 2010. *Revolutionizing Education: Youth Participatory Action Research in Motion*. Routledge.
- Creswell, J.W. and Creswell, J.D., 2017. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications.
- Creswell, J.W. and Poth, C.N., 2016. *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage publications.
- Dowling, F., Fitzgerald, H. and Flintoff, A. eds., 2012. *Equity And Difference In Physical Education, Youth Sport and Health: A narrative Approach*. Routledge.
- Erwin, H., Fedewa, A., Beighle, A. & Ahn, S., 2012. A Quantitative Review of Physical Activity, Health, and Learning Outcomes Associated With Classroom-Based Physical Activity Interventions. *Journal of Applied School Psychology*, 28(1), pp.14-36.
- Goodman, S.N., Schneeweiss, S. & Baiocchi, M., 2017. Using Design Thinking to Differentiate Useful From Misleading Evidence in Observational Research. *Jama*, 317(7), pp.705-707.

- Gratton, C. and Jones, I., 2014. *Research Methods for Sports Studies*. Routledge.
- Haegele, J.A. and Hodge, S.R., 2015. Quantitative Methodology: A Guide for Emerging Physical Education and Adapted Physical Education Researchers. *The Physical Educator*, 72(5).
- Kadir. 2018. *Statistika Terapan. Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Lacy, A.C. 2011. *Measurement & Evaluation in Physical Education and Exercise Science*. Montreal Toronto: Benjamin Commings.
- Maxwell, J.A., 2012. *Qualitative Research Design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.
- Moleong, L.J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Nazir, M. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Newell, J.; Aitchison, T. & Stanley G. 2010. *Statistics for Sports and Exercise Science. A Practical Approach*. Toronto: Prentice Hall.
- O'Donoghue, P. 2010. *Research Methodes for Sports Performance*. London: Routledge.
- Öhman, M. and Quennerstedt, M., 2012. 15 Observational studies. *Research methods in physical education and youth sport*, p.189.
- Petrovic, A., Koprivica, V. and Bokan, B., 2017. Quantitative, Qualitative And Mixed Research In Sport Science: A Methodological Report. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 39(2), pp.181-197.
- Qi, J. and Ha, A.S., 2012. Inclusion in Physical Education: A Review of Literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(3), pp.257-281.
- Richards, K.A.R., Killian, C.M., Graber, K.C. and Kern, B.D., 2019. Studying Recruitment and Retention in PETE: Qualitative and Quantitative Research Methods. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(1), pp.22-36.
- Sherry, E., Schulenkorf, N. and Chalip, L., 2015. Managing Sport For Social Change: The state of play.
- Shirish, T.S., 2013. *Research Methodology in Education*. Lulu. com.
- Stringer, E.T., 2013. *Action research*. Sage publications.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thomas, L. and Peterson, E.D., 2012. The Value of Statistical Analysis Plans in Observational Research: Defining High-Quality Research From The Start. *Jama*, 308(8), pp.773-774.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2012. *Probability & Statistics for Engineers & Scientists*. Pearson Education.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2013. *Essential of Probability & Statistics for Engineers and Scientists*. Pearson Education.
- Wardani, IGAK. & Wihardi, K. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Young, K. and Atkinson, M. eds., 2012. *Qualitative Research On Sport And Physical Culture*. Emerald Group Publishing.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga (*Research and Development of Physical Education*)

Kode matakuliah : PORAUM8011

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL:

Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar penelitian dan pengembangan.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar dan prinsip-prinsip penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa diharapkan terampil menerapkan model penelitian dan pengembangan dan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa diharapkan terampil menyusun proposal dan laporan penelitian dan secara mandiri dan kreatif.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori dan prinsip penelitian dan pengembangan.

- b. Penerapan konsep dasar teori dan prinsip penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- c. Penerapan model penelitian dan pengembangan dan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dalam pendidikan jasmani dan olahraga
- d. Penyusunan proposal penelitian dan pengembangan dan membuat laporan penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga

5. Deskripsi Matakuliah

Membahas taksonomi pemecahan masalah yang berorientasi untuk menghasilkan produk pengembangan berupa: sumber belajar, sistem pembelajaran, alat-alat pembelajaran, sarana dan prasarana pembelajaran, buku ajar, serta manual pembelajaran, model penelitian dan pengembangan, langkah-langkah penelitian dan pengembangan, penyusunan proposal penelitian dan pengembangan dan membuat laporan penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

6. Daftar Pustaka

- Armour, K. and MacDonald, D. eds., 2012. *Research methods in physical education and youth sport*. Routledge.
- Boat, T.F. and Field, M.J. eds., 2011. *Rare diseases and orphan products: Accelerating research and development*. National Academies Press.
- Camerino, O., Castañer, M. and Anguera, T.M. eds., 2014. *Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case studies in sport, physical education and dance* (Vol. 5). Routledge.
- Cammarota, J. and Fine, M. eds., 2010. *Revolutionizing education: Youth Participatory Action Research In Motion*. Routledge.
- Goodman, S.N., Schneeweiss, S. and Baiocchi, M., 2017. Using design thinking to differentiate useful from misleading evidence in observational research. *Jama*, 317(7), pp.705-707.
- Gratton, C. and Jones, I., 2014. *Research methods for sports studies*. Routledge.
- Haeghele, J.A. and Hodge, S.R., 2015. Quantitative methodology: A guide for emerging physical education and adapted physical education researchers. *The Physical Educator*, 72(5).
- Harvey, S., Kirk, D. and O'Donovan, T.M., 2014. Sport education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport. *Sport, Education and Society*, 19(1), pp.41-62.
- Maxwell, J.A., 2012. *Qualitative research design: An interactive approach* (Vol. 41). Sage publications.
- McKenney, S. and Reeves, T.C., 2018. *Conducting Educational Design Research*. Routledge.
- Moleong, L.J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

- Nazir, M. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Newell, J.; Aitchison, T. & Stanley G. 2010. *Statistics for Sports and Exercise Science. A Practical Approach*. Toronto: Prentice Hall.
- O'Donoghue, P. 2010. *Research Methodes for Sports Performance*. London: Routledge.
- Öhman, M. and Quennerstedt, M. 2012. 15 Observational Otudies. *Research Methods In Physical Education And Youth Sport*, p.189.
- Ovens, A., Hopper, T. and Butler, J. eds., 2013. *Complexity Thinking In Physical Education: Reframing Curriculum, Pedagogy, And Research*. Routledge.
- Petrovic, A., Koprivica, V. and Bokan, B., 2017. Quantitative, Qualitative and Mixed Research In Sport Science: A Methodological Report. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 39(2), pp.181-197.
- Punch, K.F. and Oancea, A., 2014. *Introduction to Research Methods In Education*. Sage.
- Qi, J. and Ha, A.S., 2012. Inclusion in Physical Education: A review of literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(3), pp.257-281.
- Richards, K.A.R., Killian, C.M., Graber, K.C. and Kern, B.D., 2019. Studying Recruitment and Retention in PETE: Qualitative and Quantitative Research Methods. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(1), pp.22-36.
- Sherry, E., Schulenkorf, N. and Chalip, L., 2015. Managing sport for social change: The state of play.
- Shirish, T.S., 2013. *Research Methodology In Education*. Lulu. com.
- Spodek, B. and Saracho, O.N., 2014. *Handbook of Research On The Education Of Young Children*. Routledge.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thomas, L. and Peterson, E.D., 2012. The value of statistical analysis plans in observational research: defining high-quality research from the start. *Jama*, 308(8), pp.773-774.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2012. *Probability & Statistics for Engineers & Scientists*. Pearson Education.
- Walpole, M., Myres, Ye. 2013. *Essential of Probability & Statistics for Engineers and Scientists*. Pearson Education.
- Wardani, IGAK. & Wihardi, K. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winarno, M.E. 2012. *Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Young, K. and Atkinson, M. eds., 2012. *Qualitative research on sport and physical culture*. Emerald Group Publishing.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Kajian dan Pengalaman Lapangan (*Teaching Internship*)

Kode matakuliah : UKPLUM8090

Jumlah sks/js : 2/4

2. Konstruk SCPL: SCPL 1-4

SCPL 1

Mengembangkan keilmuan pendidikan dan Olahraga sebagai dasar utama pengembangan konsep dan teori disiplin ilmu olahraga sehingga mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental serta dapat Menelaah isu-isu, problematika dan melakukan pengembangan sistem manajemen dalam bidang pendidikan olahraga yang dapat Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

SCPL 2

Mampu Mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

SCPL 3

Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta , mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun

dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

SCPL 4

Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang Magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam Merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen scientific secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi professional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar teori dan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan model dan strategi pembelajaran teori dan praktik dalam pendidikan olahraga.
- c. Mahasiswa diharapkan terampil merancang dan menyusun RPP matakuliah teori dan praktik dalam pembelajaran pendidikan olahraga.
- d. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik KPL materi teori dan Pratik gerak dalam pembelajaran pendidikan olahraga.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori dan prinsip belajar dan pembelajaran.
- b. Penerapan model dan strategi pembelajaran teori dan praktik pendidikan jasmani dan olahraga
- c. Penyusunan RPP kajian dan pengalaman lapangan pembelajaran proposol penelitian dan pengembangan dan membuat laporan penelitian dan pengembangan dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.
- d. Praktik kajian dan pengalaman lapangan materi teori dan praktik lapangan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga

5. Deskripsi Matakuliah

Menghubungkan teori dengan praktik melalui pelaksanaan kajian dan pengalaman praktik langsung di lapangan pada matakuliah teori dan praktik yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. Mahasiswa merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program-program pendidikan dalam berbagai latar (*setting*) kelembagaan dan/atau kemasyarakatan yang dirancang dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pada akhir masa kajian dan pengalaman lapangan, mahasiswa dituntut untuk menyusun laporan kegiatannya secara perorangan.

6. Daftar Pustaka

- Anitah, S. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Cook, D.A., Hamstra, S.J., Brydges, R., Zendejas, B., Szostek, J.H., Wang, A.T., Erwin, P.J. and Hatala, R., 2013. Comparative Effectiveness Of Instructional Design Features In Simulation-Based Education: Systematic Review And Meta-Analysis. *Medical teacher*, 35(1), pp.e867-e898.
- Forsyth, I., 2014. *Teaching and Learning Materials and The Internet*. Routledge.
- Isman, A., 2011. Instructional Design in Education: New Model. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(1), pp.136-142.
- Kirk, D., 2014. *Physical Education and Curriculum Study (Routledge Revivals): A Critical Introduction*. Routledge.
- Komarudin. 2016. *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Lacy, A.C. and Williams, S.M., 2018. *Measurement and evaluation in physical education and exercise science*. Routledge.
- Lapp, D., Flood, J. and Farnan, N. eds., 2016. *Content area reading and learning: Instructional strategies*. Routledge.
- Reiser, R.A. and Dempsey, J.V. eds., 2012. *Trends and issues in instructional design and technology*. Boston: Pearson.
- Schmotlach, N. & McManama, J. 2010. *Physical Education Activity Handbook*. San Fransisco: Benjamin Commings.
- Van Rooij, S.W., 2010. Project management in instructional design: ADDIE is not enough. *British Journal of Educational Technology*, 41(5), pp.852-864.
- Wiarso, G. 2015. *Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.

DESKRIPSI MATAKULIAH

1. Identitas Matakuliah

Nama matakuliah : Pengembangan Proposal Tesis (seminar proposal)

Kode matakuliah : PORAUM8099

Jumlah sks/js : 2/2

2. Konstruksi SCPL: SCPL 1-4 SCPL 1

Mengembangkan keilmuan pendidikan dan Olahraga sebagai dasar utama pengembangan konsep dan teori disiplin ilmu olahraga sehingga mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental serta dapat Menelaah isu-isu dan problematika dalam bidang pendidikan olahraga yang dapat Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

SCPL 2

Mampu Mengembangkan ilmu pendidikan olahraga sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik serta melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan olahraga dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian, membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan olahraga yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental sehingga dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan olahraga, Mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi, dan remedial yang Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

SCPL 3

Mampu mengembangkan berbagai konsep, teori serta metodologi penelitian yang relevan dengan paradigma penelitian bidang Olahraga yang dijadikan landasan praktik pendidikan olahraga yang dapat mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan olahraga serta, mengembangkan asesmen penilaian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta mengidentifikasi obyek penelitian bidang pendidikan, pendidikan olahraga dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga mampu menyusun

dan mempublikasikan karya tulis ilmiah bidang pendidikan olahraga dalam forum dan atau jurnal ilmiah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain serta menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

SCPL 1

Mampu mengembangkan pengetahuan dan pendekatan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang Magister sehingga dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya dalam Merancang pembelajaran online dan offline untuk menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen ilmiah secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan olahraga, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas, berupaya meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas sehingga memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi profesional dalam pengembangan keilmuan dan profesi pendidikan olahraga, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

3. Standar Capaian Pembelajaran Matakuliah (SCPMK)

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep-konsep dasar teori dan prinsip-prinsip Metodologi penelitian.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar teori dan prinsip-prinsip Metodologi penelitian.
- c. Mahasiswa diharapkan terampil merancang dan menyusun proposal penelitian dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.
- d. Mahasiswa mampu mengomunikasikan/mempresentasikan dan mempertahankan proposal melalui forum seminar proposal.

4. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Materials*)

- a. Pengetahuan konsep dasar teori dan prinsip belajar dan pembelajaran.
- b. Penerapan konsep-konsep dasar teori dan prinsip-prinsip Metodologi penelitian ke dalam suatu bentuk usulan penelitian pendidikan dan olahraga
- c. Penyusunan proposal penelitian dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.
- d. Presentasi dan mengomunikasikan serta mempertahankan proposal melalui forum seminar proposal.

5. Deskripsi Matakuliah

Kerja mandiri menyusun usulan penelitian dan mengkomunikasikan/mempresentasikan usulan (proposal) penelitian/proyek dalam suatu forum seminar program studi yang dihadiri oleh semua dosen pembimbing tesis, dosen metode penelitian, dosen program studi, dan mahasiswa-mahasiswa jurusan/program studi. Para mahasiswa dan dosen memberi masukan untuk perbaikan usulan tesis yang akan dilakukan mahasiswa.

6. Daftar Pustaka

- Atanassova, I., Rey, F. and Bertin, M., 2018, May. Studying Uncertainty in Science: a distributional analysis through the IMRAD structure.
- Batmanabane, G., 2018. The IMRAD Structure. In *Reporting and Publishing Research in the Biomedical Sciences* (pp. 1-4). Springer, Singapore.
- Dominic, O. and Michele, R., 2015. *Educational Research and Innovation Open Educational Resources A Catalyst for Innovation: A Catalyst for Innovation*. OECD Publishing.
- Greenstein, S. and Zhu, F., 2014. *Do Experts Or Collective Intelligence Write with More Bias?: Evidence from Encyclopædia Britannica and Wikipedia*. Harvard Business School.
- Moleong, L.J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Nazir, M. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Newell, J.; Aitchison, T. & Stanley G. 2010. *Statistics for Sports and Exercise Science. A Practical Approach*. Toronto: Prentice Hall.
- O'Donoghue, P. 2010. *Research Methodes for Sports Performance*. London: Routledge.
- Pace, L., 2012. *Using Microsoft Word to Write Research Papers in APA Style*. Lulu.com.
- Powney, J. and Watts, M., 2018. *Interviewing in educational research*. Routledge.
- Romero, C. and Ventura, S., 2010. Educational data mining: a review of the state of the art. *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, Part C (Applications and Reviews)*, 40(6), pp.601-618.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Szuchman, L.T. and Thomlison, B., 2010. *Writing with style: APA style for social work*. Cengage Learning.
- Universitas Negeri Malang. 2010. *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: UM Press
- Universitas Negeri Malang. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: UM Press
- Walpole, M., Myres, Ye. 2013. *Essential of Probability & Statistics for Engineers and Scientists*. Pearson Education.

- Winarno, M.E. 2012. *Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Wolfe, J., Britt, C. and Poe Alexander, K., 2011. Teaching The Imrad Genre: Sentence Combining And Pattern Practice Revisited. *Journal of Business and Technical Communication*, 25(2), pp.119-158.

K. BEBAN STUDI DAN JENIS MATA KULIAH

Seorang mahasiswa akan menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM, apabila mahasiswa tersebut sekurang-kurangnya menyelesaikan beban studi 36 (tiga puluh enam) sks berdasarkan kelompok mata kuliah dengan rincian sebagai berikut.

No	Kelompok Matakuliah	Jumlah sks
1.	Matakuliah Dasar Keilmuan	2
2.	Matakuliah Wajib Program Studi	20
3.	Matakuliah Pilihan	2
4.	Matakuliah Kelompok Pengalaman Lapangan	2
5.	Matakuliah kelompok Tesis	10
	Jumlah	36

L. SISTEM PEMBELAJARAN

Pembelajaran pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM mengacu pada Standar Proses sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Pedoman Akademik Universitas Negeri Malang. Di UM, pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pemahaman tentang hakekat pembelajaran dan asumsi-asumsi sebagai berikut.

1. Pembelajaran merupakan upaya pendidik menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan terjadinya interaksi mahasiswa dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan belajar;
2. Penciptaan lingkungan belajar untuk membentuk keutuhan kapabilitas mahasiswa perlu memperhatikan minat, potensi, dan martabat mahasiswa sebagai pembelajar;
3. Proses pembelajaran yang efektif memerlukan strategi dan media/teknologi pendidikan yang tepat;
4. Perwujudan pembelajaran tersebut membutuhkan desain dan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan (BBK) sebagai landasan penciptaan lingkungan belajar mahasiswa;

5. Pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan menyatukan konteks hidup, bekerja, dan belajar dalam satu kesatuan, untuk membentuk kapabilitas dan menciptakan kemampuan beradaptasi mahasiswa;
6. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, pendidikan professional, dan pendidikan vokasi membutuhkan pengintegrasian fungsional antara teori dan praktik, strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran yang tepat;
7. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, program pendidikan profesional, dan program pendidikan vokasi membutuhkan pengalaman belajar lapangan yang bertahap secara sistematis

Ketentuan mengenai proses pembelajaran pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM mencakup: (a) karakteristik proses pembelajaran; (b) perencanaan proses pembelajaran; (c) pelaksanaan proses pembelajaran; dan (d) beban belajar mahasiswa.

1. Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik Proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Makna dari karakteristik ini sebagai berikut.

- a. **Interaktif:** capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen;
- b. **Holistik:** proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
- c. **Integratif:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
- d. **Saintifik:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.

- e. **Kontekstual** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. **Tematik** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. **Efektif** : capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. **Kolaboratif** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. **Berpusat pada mahasiswa** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

2. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS paling sedikit memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan

- i. Daftar referensi yang digunakan.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai RPS. Pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka dan dalam jaringan, penelitian, atau pengabdian kepada masyarakat. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- b. menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- c. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah dan lulusan.
- d. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
- e. Bentuk pembelajaran dapat berupa: kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.

Selain pembelajaran kurikuler, bentuk pembelajaran pada program S2 Dikdas wajib ada bentuk pembelajaran berupa penelitian atau pengembangan. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa mengacu pada Standar Nasional Penelitian/Pengabdian Kepada Masyarakat.

Pelaksanaan Perkuliahan dalam 1 semester dilakukan sebanyak 16 x pertemuan. Pada awal perkuliahan ada kontrak belajar antara dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa yang dituangkan dalam RPS (Rencana Perkuliahan Semester).

M. PENULISAN TESIS DAN PUBLIKASI ILMIAH

a. Proses Penyusunan Usulan Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian Tesis.

Penyusunan usulan Tesis S2 Pendidikan Olahraga dirancang melalui tahapan berikut: (1) pengusulan topik, (2) menyajikan topik Tesis di forum seminar kelompok bidang minat yang dihadiri oleh Pembimbing, (3) penyusunan proposal secara utuh (termasuk kerangka teori dan kelengkapan instrumen penelitian) dengan dibimbing oleh dua orang dosen pembimbing, dan (4) menyajikan proposal dalam seminar kelompok bidang minat yang dihadiri oleh pembimbing. Pelaksanaan penelitian lapangan untuk Tesis dilakukan setelah seminar proposal tesis dengan tahapan yang sesuai dengan metode penelitian yang digunakan.

b. Proses Penulisan Tesis.

Tesis merupakan laporan lengkap hasil penelitian yang dilaksanakan khusus untuk menyusun Tesis. Tahapan penulisan Tesis S2 Pendidikan Olahraga dirancang meliputi: (1) penulisan draf hasil penelitian, (2) pembimbingan penyusunan laporan penelitian, (3) merevisi penulisan laporan penelitian, dan (5) menyusun pembahasan hasil penelitian. Setiap tahapan penulisan Tesis, mahasiswa berkonsultasi kepada pembimbing. Sedangkan aturan penulisan Tesis mengikuti Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. Penulisan Tesis secara lengkap tertuang dalam Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Malang.

c. Kelayakan Dosen Pembimbing Tesis

- 1) Pembimbing Tesis terdiri Pembimbing 1 dan Pembimbing 2.
- 2) Pembimbing berkualifikasi akademik Doktor berjabatan Lektor Kepala serta memiliki kelompok bidang keilmuan (KBK) sesuai dengan topik Tesis mahasiswa yang dibimbing..
- 3) Pembimbing Tesis ditetapkan oleh Dekan atas usul Ketua Jurusan dan/atau Koordinator Program Studi.
- 4) Pembimbing Tesis adalah dosen Universitas Negeri Malang.

d. Publikasi Karya Ilmiah dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

Publikasi ilmiah atau HKI merupakan bagian integral dari proses penulisan Tesis. Publikasi ilmiah atau HKI merupakan diseminasi sebagian atau seluruh hasil penelitian

Tesis mahasiswa. Publikasi ilmiah atau HKI merupakan syarat mengikuti ujian Tesis. Ketentuan umum publikasi ilmiah atau HKI sebagai berikut.

- a. Setiap mahasiswa Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM diwajibkan mempublikasikan sekurang-kurangnya 1 (satu) artikel ilmiah selama yang berangkutan tercatat sebagai mahasiswa UM;
- b. Publikasi ilmiah diakui apabila telah dinyatakan diterima (*accepted*) untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terindeks Sinta, terakreditasi, internasional bereputasi, atau proceeding seminar internasional yang terindeks pada Lembaga pengindeks yang bereputasi;
- c. Jurnal internasional bereputasi adalah jurnal yang sekurang-kurangnya memiliki kualifikasi setara Q4.
- d. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program magister wajib merujuk artikel dalam keilmuan sebidang, minimal 20 (dua puluh) artikel dari jurnal internasional, dan minimal 10 (sepuluh) artikel dari jurnal nasional.
- e. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM wajib memuat minimal 5 (lima) sitasi artikel dalam rumpun keilmuan sebidang hasil karya dosen atau mahasiswa yang terafiliasi Universitas Negeri Malang.
- f. Artikel terpublikasi merupakan hasil penulisan yang bersifat kolaboratif antara mahasiswa dan dosen pembimbing, dengan pengurutan nama penulis didasarkan pada besarnya kontribusi masing-masing terhadap artikel tersebut.
- g. Publikasi artikel ilmiah mahasiswa melalui jurnal nasional dan internasional bereputasi dilakukan secara daring atau dalam jejaring (*online*) dan/atau tercetak.
- h. HKI harus merupakan luaran penelitian tesis dan dapat berupa:
 - 1) Paten
 - 2) Paten Sederhana
 - 3) Hak Cipta
 - 4) Desain Produk Industri
 - 5) Teknologi Tepat Guna
 - 6) Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi)
 - 7) Buku ber-ISBN

N. SISTEM PENILAIAN

Penilaian pembelajaran pada Prodi Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM meliputi penilaian perkuliahan, ujian komprehensif tulis, ujian komprehensif dan penilaian Tesis.

1. Penilaian Perkuliahan

Sistem penilaian perkuliahan pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM diatur berdasarkan Buku Pedoman Akademik UM. Sistem penilaian perkuliahan dirancang oleh Pembina matakuliah dalam Rencana Program Semester. Penilaian dilakukan dengan berpijak CPMK yang dirumuskan berdasarkan domain sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus. Aspek yang dipertimbangkan dalam penilaian terdiri dari: (1) kehadiran, partisipasi, keaktifan dalam proses pembelajaran (2) produk/tugas terstruktur atau laporan tugas individu/kelompok, (4) unjuk kerja (*performance*), dan/atau (5) tes tengah dan akhir semester. Ketentuan umum penilaian perkuliahan sebagai berikut.

- a. Penilaian perkuliahan bertujuan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang ditetapkan pada matakuliah yang bersangkutan.
- b. Penilaian perkuliahan dapat dilaksanakan melalui ujian dan nonujian.
- c. Ujian perkuliahan dilaksanakan paling sedikit 2 (dua) kali termasuk ujian akhir semester.
- d. Ujian akhir semester mencakup keseluruhan kompetensi yang ditetapkan pada matakuliah yang bersangkutan.
- e. Penilaian perkuliahan dilaksanakan terhadap mahasiswa yang tingkat kehadirannya sekurang-kurangnya 80% (delapan puluh persen) atau sekurang-kurangnya 65% (enam puluh lima persen) dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- f. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian karena sakit yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter atau alasan lain di luar kemampuannya dapat mengikuti ujian susulan.
- g. Ujian susulan tersebut dilaksanakan paling lambat satu minggu setelah pelaksanaan ujian matakuliah yang bersangkutan.
- h. Penilaian melalui non-tes dapat berbentuk pelaksanaan tugas, portofolio, proyek, produk, dan/atau bentuk-bentuk lain sesuai dengan karakteristik matakuliah yang bersangkutan.

- i. Ketentuan tentang bentuk dan teknik penilaian ditetapkan oleh dosen pengampu matakuliah yang bersangkutan.
- j. Penilaian perkuliahan skor dan bobot untuk masing-masing komponen, baik proses perkuliahan maupun hasil perkuliahan dan diunggah secara *online* oleh dosen pengampu.
- k. Pembobotan tiap aspek tergantung karakteristik mata kuliah.
- l. Nilai akhir semester dinyatakan dalam huruf (A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, E) dan berturut-turut sesuai dengan angka (4; 3,7; 3,3; 3; 2,7; 2,3; 2; 1; 0);
- m. Nilai akhir matakuliah pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM dapat diakui kreditnya apabila mahasiswa mendapatkan nilai sekurang-kurangnya B.
- n. Ketentuan konversi taraf penguasaan, nilai huruf, dan nilai angka diatur sesuai Tabel berikut.

Konversi Taraf Penguasaan, Nilai Huruf dan Nilai Angka

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Angka
85 – 100	A	4,00
80 – 84	A-	3,70
75 – 79	B+	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,70
60 – 64	C+	2,30
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0

2. Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan

- a. Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan bertujuan untuk menilai:
 - 1) penguasaan mahasiswa mengenai dasar dan landasan keahlian, pengetahuan bidang studi spesialisasi dan ilmu pengetahuan secara komprehensif sesuai dengan tujuan dan jenis program studi;

- 2) pola pikir mahasiswa sebagai suatu keutuhan.
- b. Ruang lingkup Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan
 - 1) Bahan ujian komprehensif disusun berdasarkan suatu tema atau tanpa tema yang ditentukan dalam rapat Ketua Program Studi Pascasarjana dan Dekan.
 - 2) Bahan ujian tulis Program Magister mencakup keseluruhan bahan perkuliahan dan pengalaman belajar dengan cakupan dari kelompok Matakuliah Dasar Keilmuan, Matakuliah Wajib Program Studi, dan Matakuliah Pilihan/Konsentrasi
 - 3) Bahan ujian komprehensif lisan untuk Program Magister diambil dari:
 - a) pekerjaan ujian tulis; pertanyaan dari para penguji diarahkan untuk memverifikasi aspek-aspek jawaban dalam ujian tulis yang telah dikerjakan mahasiswa yang bersangkutan; atau
 - b) usulan penelitian; pertanyaan dari para penguji dibatasi pada aspek dalam usulan penelitian mahasiswa yang bersangkutan. Pilihan ini dilakukan apabila materi atau tema ujian tulis yang lalu tidak relevan lagi dipergunakan untuk ujian lisan.
- c. Prosedur dan Waktu Pelaksanaan
 - 1) Ujian komprehensif dilaksanakan dengan urutan ujian tulis dilaksanakan terlebih dahulu, baru ujian lisan.
 - 2) Ujian Komprehensif Lisan dilaksanakan paling lama 3 (tiga) minggu sesudah ujian tulis.
 - 3) Ujian Komprehensif diselenggarakan pada setiap permulaan semester atau disesuaikan dengan kebutuhan Program Studi Pascasarjana.
 - 4) Ujian tulis dilakukan selama 2 (dua) hari dalam jam kerja, dan dilaksanakan menurut salah satu cara berikut:
 - a) tanpa menggunakan buku dan catatan.
 - b) dengan menggunakan buku dan catatan.
 - c) Pilihan terhadap cara tersebut dilakukan oleh Dekan.
- d. Persyaratan mengikuti Ujian Komprehensif
 - 1) Ujian komprehensif diselenggarakan setelah mahasiswa lulus semua Mata Kuliah dalam kelompok Dasar Keilmuan, Matakuliah Wajib, Matakuliah Konsentrasi, dan matakuliah Kajian Lapangan (tidak termasuk kelompok matakuliah esis
 - 2) Mahasiswa memperoleh IPK sekurang-kurangnya 2,70 (dua koma tujuh nol).

3. Penilaian Tesis

Penilaian Tesis bertujuan untuk mengukur kualitas karya mahasiswa dan penguasaan akademik mahasiswa Program Magister terhadap karya yang ditulisnya. Penilaian Tesis dilaksanakan melalui ujian lisan secara tertutup setelah mendapat persetujuan dari semua Dosen Pembimbing. Penilaian tesis dilaksanakan dengan prosedur umum sebagai berikut.

- 1) Penilaian akhir Tesis terdiri atas penilaian selama proses penulisan, kualitas karya, dan kinerja dalam ujian lisan.
- 2) Penilaian proses penulisan dilaksanakan oleh para pembimbing, didasarkan pada keaktifan dan kinerja mahasiswa selama proses penulisan Tesis.
- 3) Ujian Lisan merupakan bagian dari keseluruhan penilaian akhir terhadap Tesis mahasiswa S2 Pendidikan Olahraga Pascasarjana UM.
- 4) Ujian lisan Tesis menilai penguasaan akademik mahasiswa calon Magister S2 Pendidikan Olahraga Pascasarjana tentang:
 - a) isi Tesisnya;
 - b) gagasan konstruk ilmu dan terapannya berdasarkan;
 - c) temuan penelitiannya; dan
 - d) kemampuan mahasiswa dalam mempertahankan pandangan serta pendapat-pendapatnya dari sanggahan-sanggahan anggota Dewan Penguji Tesis.
- 5) Ujian lisan Tesis dilaksanakan setelah mahasiswa:
 - a) lulus semua Mata Kuliah dan kegiatan lain yang menjadi persyaratan akademik maupun nonakademik Program Magister S2 Pendidikan Olahraga;
 - b) lulus ujian komprehensif;
 - c) lolos uji plagiasi
 - d) artikel ilmiah penelitian Tesis telah dinyatakan diterima (*accepted*) untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi;
 - e) memperoleh persetujuan tertulis dari semua pembimbing yang menyatakan bahwa Tesis telah memenuhi persyaratan yang ditetapkan dan layak untuk diujikan.
- 6) Ujian lisan Tesis diselenggarakan oleh Panitia Penyelenggaraan Ujian Tesis yang ditetapkan oleh Dekan yang terdiri atas:

- a) Dekan sebagai Pengarah;
 - b) Wakil Dekan I sebagai koordinator akademik sarana, prasarana, dan keuangan;
 - c) Koordinator Program Studi sebagai ketua dewan penguji; dan
 - d) Dewan Penguji.
- 7) Dewan Penguji beranggotakan 3 atau 4 orang yang terdiri atas:
 - a) Pembimbing I dan II;
 - b) 1 (satu) orang penguji bidang Pendidikan;
 - c) 1 (satu) orang penguji bidang Ilmu sesuai dengan topik penelitian;
 - 8) Penguji Tesis minimal memiliki kualifikasi akademik Doktor dengan jabatan fungsional Lektor, dan ditetapkan oleh Dekan atas usul Koordinator Program Studi.
 - 9) Naskah Tesis yang akan diujikan digandakan sejumlah penguji, dan satu eksemplar untuk yang bersangkutan.
 - 10) Naskah Tesis tersebut diserahkan kepada masing-masing penguji paling lambat 7 (tujuh) hari sebelum tanggal ujian.
 - 11) Hasil ujian Tesis disampaikan oleh Ketua Dewan Penguji kepada mahasiswa dalam rapat Dewan Penguji segera setelah kelulusan dan nilai kesimpulan ujian ditetapkan.
 - 12) Mahasiswa dinyatakan lulus ujian Tesis apabila mendapatkan nilai kesimpulan sekurang-kurangnya B.
 - 13) Ujian Lisan Tesis dapat dilaksanakan sewaktu-waktu sepanjang semester berjalan.