

Annex 2b Module Description for Study Program Course

Module/Course Title: Perencanaan & Pengembangan Kurikulum Pendidikan Olahraga						
Module/Course Code PORAUM8006		Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 2nd Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam			Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None					
3	Learning outcomes: 1. Memiliki pengetahuan konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga 2. Memiliki pengetahuan tentang landasan-landasan perencanaan dan pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga 3. Memiliki pengetahuan berkaitan dengan komponen-komponen kurikulum Pendidikan Olahraga 4. Memiliki pengetahuan berkaitan dengan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Pendidikan Olahraga 5. Memiliki pengetahuan berkaitan dengan evaluasi kurikulum Pendidikan Olahraga 6. Memiliki pengetahuan berkaitan dengan perkembangan kurikulum Pendidikan Olahraga di Indonesia 7. Memiliki pengetahuan berkaitan dengan kurikulum Pendidikan Olahraga yang sedang diberlakukan di sekolah-sekolah di Indonesia 8. Memiliki keterampilan dalam merencanakan dan mengembangkan kurikulum Pendidikan Olahraga 9. Memiliki pengetahuan dan keterampilan mengembangkan artikel perencanaan dan pengembangan kurikulum pendidikan olahraga 10. Menumbuhkan kesadaran dan penghargaan terhadap pentingnya perencanaan dan pengembangan kurikulum dalam sistem persekolahan					
4	Subject aims/Content: Mahasiswa memiliki pengetahuan berkaitan dengan perencanaan dan pengembangan kurikulum, konsep kurikulum, landasan-landasan perencanaan dan pengembangan kurikulum, komponen-komponen kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, dan evaluasi kurikulum, serta perkembangan kurikulum Pendidikan Olahraga di Indonesia.					
5	Teaching methods: Case Method					
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi					
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [√]					
8	Responsibility for module/course: Dr. Arief Darmawan, M.Pd					
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Breed, R., & Spittle, M. (2022). Game Sense Outcomes and Curriculum in Physical Education and Sport. In Developing Game Sense in Physical Education and Sport. https://doi.org/10.5040/9781718215559.ch-005 • Giel, T., Yamashita, R., Argomand, D., & Hallmann, K. (2022). International sport management education: Curricula, trends, and challenges. In Education in Sport and Physical Activity: Future Directions and Global Perspectives. https://doi.org/10.4324/9781003002666-4 • Kitta, I., & Cardona-Moltó, M. C. (2021). The invisibility of gender equality training into the university science of physical activity and sports curriculum in Greece. In Gender Equality: Past, Present and Future Perspectives. • Larneby, M. (2023). School sport education and sustainability - Towards ecological and inclusive student-athletes? In Sport, Performance and Sustainability. • Paine, L., Aydarova, E., & Syahril, I. (2017). Globalization and Teacher Education. In The SAGE Handbook of Research on Teacher Education. https://doi.org/10.4135/9781526402042.n65 • Prince, H., & Cory-Wright, J. (2022). Outdoor education as a deep education for global sustainability and social justice. In Education in Sport and Physical Activity: Future Directions and Global Perspectives. https://doi.org/10.4324/9781003002666-6 • Sinelnikov, O. (2011). Within school, in-depth professional development for sport education: A Russian model. In Sport Education: International Perspectives. https://doi.org/10.4324/9780203807156-21 • Valente, A., Tudisca, V., Demurtas, P., Sandu, P., Baba, C. O., & Durmishi, E. (2018). Actors Engagement and Tailored Methods in Physical Education and Sport Curriculum as a Policy Lab. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73207-7_2 • What moral educational significance has physical education? A question in need of disambiguation. (2021). In Ethics and Sport. https://doi.org/10.4324/9780203476642-18 					

Module/Course Title: Model-Model Pembelajaran Pendidikan Olahraga						
Module/Course Code PORAUM8007		Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 2nd Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam			Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None					
3	Learning outcomes: 1. Memahami Dasar-dasar dan prosedur praktis penyusunan desain pembelajaran, 2. Memahami Identifikasi beberapa model rancangan pembelajaran dan langkah-langkah pemanfaatan yang semuanya dikaitkan dengan proses perancangan pendidikan olahraga, 3. Mampu mengembangkan desain pembelajaran yang lengkap dengan model dick & carey 4. Mampu mengembangkan rancangan pembelajaran pendidikan olahraga dalam bentuk bahan ajar dengan perangkat lunak mind manager.					
4	Subject aims/Content: Membahas dasar-dasar dan prosedur praktis penyusunan desain pembelajaran, identifikasi beberapa model pengembangan dan langkah-langkah pemanfaatan yang semuanya dikaitkan dengan proses perancangan pendidikan olahraga. Salah satu desain pembelajaran yang lengkap misalnya Model Dick & Carey yang kemudian diaplikasikan dalam merancang pembelajaran pendidikan olahraga (mengembangkan bahan ajar) sebagai usaha menerapkan prosedur tersebut sebuah topik pembelajaran pendidikan olahraga akan dirancang dan dikembangkan secara lengkap oleh mahasiswa dan akan dinilai sebagai salah satu hasil pembelajaran. Merancang rancangan pembelajaran dengan perangkat lunak MindManager. Mempraktekkan mengembangkan rancangan pembelajaran pendidikan olahraga secara lengkap dengan program MindManager.					
5	Teaching methods: Case Method					
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi					
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]					
8	Responsibility for module/course: Dr. Roesdiyanto, M.Kes					
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Metzler, M. W. (2011). <i>Instructional Models for Physical Education</i> (3rd ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway. • Jiang, M., Yu, H., He, J., Qian, G., & Bialas, M. (2023). Effectiveness of Cooperative Learning Instructional Models in Training In-Service Physical Education Teachers in Southwest China. <i>Sustainability (Switzerland)</i>, 15(13). https://doi.org/10.3390/su15139993 • Legrain, P., Escalié, G., Lafont, L., & Chaliès, S. (2019). Cooperative learning: a relevant instructional model for physical education pre-service teacher training? <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 24(1). https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561838 • Malinowski, P. R., Kern, B. D., & Wallhead, T. (2023). Adopting Instructional Models in Physical Education: The Influence of Occupational Socialization. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>. https://doi.org/10.1123/jtpe.2022-0142 • Metzler, M. (2017). <i>Instructional Models in Physical Education</i>. In <i>Instructional Models in Physical Education</i>. https://doi.org/10.4324/9781315213521 • Metzler, M. (2021). Describing Instructional Models for Physical Education. In <i>Instructional Models in Physical Education</i>. https://doi.org/10.4324/9781315213521-8 • Metzler, M., & Colquitt, G. (2021). Instructional models for physical education. In <i>Instructional models for physical education</i>. https://doi.org/10.4324/9781003081098 • Simonton, K. L., Layne, T. E., & Irwin, C. C. (2021). Project-based learning and its potential in physical education: an instructional model inquiry. <i>Curriculum Studies in Health and Physical Education</i>, 12(1). https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1862683 • Vickers, J. N. (2016). The Role of Expert Knowledge Structures in an Instructional Design Model for Physical Education. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 2(3). https://doi.org/10.1123/jtpe.2.3.17 • Ward, P., Ayvazo, S., Dervent, F., Iserbyt, P., & Kim, I. (2020). Instructional Progression and the Role of Working Models in Physical Education. <i>Quest</i>, 72(4). https://doi.org/10.1080/00336297.2020.1766521 					

Module/Course Title: Metodologi Penelitian					
Module/Course Code PORAUM8009	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 2nd Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: 1. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep macam-macam metode dan prosedur penelitian, 2. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan macam-macam teknik pengumpulan data penelitian, 3. Mahasiswa diharapkan memiliki mampu menyusun jenis-jenis Instrumen penelitian (angket, observasi, panduan wawancara) 4. Mahasiswa diharapkan memiliki mampu menganalisis data penelitian; kuantitatif, kualitatif dan PTK 5. Mahasiswa diharapkan memiliki mampu menafsirkan hasil penelitian untuk perbaikan pembelajaran (deskriptif, eksperimen, korelasional, Penelitian Tindakan Kelas dan pengembangan).				
4	Subject aims/Content: Membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai pengantar dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kuantitatif. Topik yang dibahas antara lain meliputi: pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian kuantitatif (deskriptif, eksperimen, kausal komparatif, korelasional). Disamping itu pula dibahas prinsip-prinsip dan prosedur dalam melakukan penelitian kualitatif serta penerapannya dalam bidang pendidikan. Topik yang dibahas antara lain: landasan teoritik dan filosofi, rancangan, dan data penelitian kualitatif, kerja lapangan (field work), analisis data serta penulisan laporan penelitian. Pemilihan dan perumusan masalah, hipotesis penelitian dan tindakan, penelusuran kepustakaan, alternatif pemecahan, langkah-langkah (siklus penelitian) dan penyusunan usulan serta penulisan laporan penelitian pendidikan olahraga.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. Siti Nurrochmah, M.Kes				
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Borg W.R and Gall M.D.1983. Educational Research; an Introduction. New York: Longman. • Clarke, D.H. & Clarke, H.H. 1984. Research Processes in Physical Education (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Inc. • Creswell J.W. 2005.Educational Research; Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research.Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. • Hadi S. 2011. Metode Riset Evaluasi. Yogyakarta: Laksbang Grafika. • Kerlinger, Fred N. 1990. Asas-Asas Penelitian Behavioral. Terjemahan Landung R. Simatupang. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. • Mulyatiningsih E. 2013. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta. • Nazir, M. 2019. Metode Penelitian. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia. • Putra N. 2011. Research & Development; Penelitian & Pengembangan suatu pengantar. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada. • Putra N. 2012. Metodologi Penelitian Kebijakan. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya. • Setyosari P. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Surabaya: Penerbit Kencana Prenada Media Group. • Sugiyono. 2018. Metodologi Penelitian. Bandung: Rosda Karya. • Suriasumantri, J.S. 1994. Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. • Suryabrata S. 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada. • Thomas, J.R. & Nelson, J.K. 1990. Research Methods in Physical Activity (2nd ed.). Illinois: Human Kinetics Books. • UM, 2010. Teknik Penulisan Karya Ilmiah; skripsi, tesis & disertasi. Malang: UM Press. • Winarno, M.E. 2011 Metode Penelitian dalam Pendidikan Jasmani. Malang: UM Press 				

Module/Course Title: Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga					
Module/Course Code PORAUM8010	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 2nd Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: 1. Konsep penelitian & pengembangan, 2. Mengidentifikasi dan menulis latar belakang masalah penelitian pengembangan 3. Beberapa metode melakukan analisis kebutuhan 4. Pengembangan instrumen analisis kebutuhan 5. Menyusun kajian teori untuk penelitian pengembangan 6. Strategi pengembangan produk penelitian pengembangan 7. Pengembangan spesifikasi produk 8. Pengembangan instrumen justifikasi ahli 9. Pengembangan instrumen uji coba produk (kelompok besar & kecil) 10. Model-model penelitian pengembangan 11. Prosedur penelitian pengembangan 12. Analisis data dalam penelitian pengembangan 13. Paparan data hasil penelitian pengembangan 14. Isi kajian dan saran dalam penelitian pengembangan				
4	Subject aims/Content: Membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian pengembangan. Topik yang dibahas antara lain meliputi: konsep penelitian & pengembangan, mengidentifikasi dan menulis latar belakang masalah penelitian pengembangan, metode melakukan analisis kebutuhan, pengembangan instrumen analisis kebutuhan, menyusun kajian teori untuk penelitian pengembangan, strategi pengembangan produk penelitian pengembangan pengembangan pengembangan spesifikasi produk, pengembangan instrumen justifikasi ahli pengembangan instrumen uji coba produk (kelompok besar & kecil), model-model penelitian pengembangan, prosedur penelitian pengembangan, analisis data dalam penelitian pengembangan, paparan data hasil penelitian pengembangan, isi kajian dan saran dalam penelitian pengembangan, jenis-jenis penelitian dan penyusunan usulan serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir kuliah mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian pengembangan untuk tesis.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd				
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Arikunto S. 2005. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta. • Borg W.R and Gall M.D.1983. Educational Research; an Introduction. New York: Longman. • Clarke, D.H. & Clarke, H.H. 1984. Research Processes in Physical Education (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Inc. • Creswell J.W. 2005.Educational Research; Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research.Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. • Hadi S. 2011. Metode Riset Evaluasi. Yogyakarta: Laksbang Grafika. • Kerlinger, Fred N. 1990. Asas-Asas Penelitian Behavioral. Terjemahan Landung R. Simatupang. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. • Kirkendall, Don, R. Gruber, Joseph, J. and Johnson, Robert, E. 1980. Measurement and Evaluation of Physical Eduators. Illinois: Human Kinetics Publisher Inc. • Mulyatiningsih E. 2013. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta. • Nazir M. 2003. Metode Penelitian. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia. • Putra N. 2011. Research & Development; Penelitian & Pengembangan suatu pengantar. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada. • Putra N. 2012. Metodologi Penelitian Kebijakan. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya. • Safrit, M.J. 1981. Evaluation in Physical Education. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Inc. 				

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Setyosari P. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Surabaya: Penerbit Kencana Prenada Media Group.• Sugiyono. 2012. Metodologi Penelitian. Bandung: Rosda Karya.• Suriasumantri, J.S. 1994. Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.• Suryabrata S. 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.• Thomas, J.R. & Nelson, J.K. 1990. Research Methods in Physical Activity (2nd ed.). Illinois: Human Kinetics Books.• UM, 2010. Teknik Penulisan Karya Ilmiah; skripsi, tesis & disertasi. Malang: UM Press.• Winarno, M.E. 2004 Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta: Center For Human Capacity Development.• Winarno, M.E. 2006 Tes Keterampilan Olahraga. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.• Winarno, M.E. 2011 Metode Penelitian dalam Pendidikan Jasmani. Malang: UM Press |
|--|

Module/Course Title: Pengembangan Proposal Tesis					
Module/Course Code PORAUM8099	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 2nd Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: 1. Mahasiswa mampu menyajikan permasalahan penelitian 2. Mahasiswa mampu menyajikan rumusan permasalahan 3. Mahasiswa mampu menemukan solusi untuk pemecahan masalah 4. Mahasiswa mampu menyajikan proses penelitian 5. Mahasiswa mampu mengkaji pustaka yang sesuai dengan masalah yang diangkat 6. Mahasiswa mampu menyajikan data otentik terkait masalah yang diangkat				
4	Subject aims/Content: Penelitian membentuk pemahaman kita tentang praktik dengan cara yang kuat dan penting, dalam pembinaan olahraga seperti dalam disiplin ilmu lainnya. Studi inovatif ini mengeksplorasi landasan filosofis penelitian pembinaan olahraga, memeriksa hubungan implisit antara proses penelitian dan praktik, deskripsi dan resep. Dengan argumen bahwa asumsi-asumsi dari kajian disiplin tunggal tradisional, seperti yang didasarkan pada psikologi atau sosiologi, berisiko menyederhanakan pemahaman kita tentang kepelatihan secara berlebihan, buku ini menyajikan kerangka kerja alternatif untuk penelitian kepelatihan olahraga berdasarkan realisme kritis. Hasilnya adalah konsepsi praktik pembinaan yang tertanam, relasional, dan muncul yang membuka cara berpikir baru tentang pengetahuan pembinaan. Berdasarkan penelitian studi kasus empiris baru, penelitian ini menunjukkan dengan jelas bagaimana pendekatan kritis berdasarkan informasi realis dapat memberikan pengetahuan yang lebih realistis dan dapat dipertanggungjawabkan kepada para pemangku kepentingan pembinaan. Pengetahuan ini menjanjikan implikasi penting bagi pembinaan, dan praktik pendidikan dan pengembangan pembinaan. Penelitian dan Praktik Pembinaan Olahraga: Ontologi, Interdisipliner, dan Realisme Kritis adalah bacaan yang menarik bagi setiap siswa atau peneliti yang bekerja di bidang pembinaan olahraga, pedagogi olahraga, pendidikan jasmani, filsafat atau sosiologi olahraga, atau metodologi penelitian dalam olahraga dan olah raga.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Dr. Sapto Adi, M.Kes				
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Alison, M., & Susan, M. G. (2021). Second Language Research: Methodology and Design, Third Edition. In Second Language Research: Methodology and Design, Third Edition. https://doi.org/10.4324/9781003188414 • Blessing, L. T. M., & Chakrabarti, A. (2009). DRM, a design research methodology. In DRM, a Design Research Methodology. https://doi.org/10.1007/978-1-84882-587-1 • Islam, M. R., Khan, N. A., & Baikady, R. (2022). Principles of Social Research Methodology. In Principles of Social Research Methodology. https://doi.org/10.1007/978-981-19-5441-2 • Kothari, C., Kumar, R., & Uusitalo, O. (2014). Research Methodology. In New Age International. https://doi.org/http://196.29.172.66:8080/jspui/bitstream/123456789/2574/1/Research%20Methodology.pdf • Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods & Techniques. In New Age International (P) Ltd. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004 • Loru, R. (2020). CHAPTER THREE RESEARCH METHODOLOGY 3.0. Introduction. In https://www.researchgate.net/publication/340022840 (Vol. 19). • New Developments in Physical Education and Sport. (2021). In New Developments in Physical Education and Sport. https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-0245-8 • North, J. (2017). Sport coaching research and practice: Ontology, interdisciplinarity and critical realism. In Sport Coaching Research and Practice: Ontology, Interdisciplinarity and Critical Realism. https://doi.org/10.4324/9781315753232 • Powis, B., Brighton, J., & Howe, P. D. (2022). Researching disability sport: Theory, method, practice. In Researching Disability Sport: Theory, Method, Practice. https://doi.org/10.4324/9781003153696 				

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ratten, V. (2022). Research Methodologies for Business Management. In Research Methodologies for Business Management. https://doi.org/10.4324/9781003314516• Thomas, G. C. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. In Research Methodology and Scientific Writing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7• Virtanen, P. K., Keskitalo, P., & Olsen, T. (2021). Indigenous Research Methodologies in Sámi and Global Contexts. In Indigenous Research Methodologies in Sámi and Global Contexts. https://doi.org/10.1163/9789004463097 |
|---|

Module/Course Title: Dasar-Dasar Pendidikan Olahraga						
Module/Course Code PORAUM8001		Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam			Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None					
3	Learning outcomes: 1. Mahasiswa memahami Pengertian Pendidikan Olahraga 2. Mahasiswa memahami Pentingnya Pendidikan Olahraga 3. Mahasiswa memahami Maksud dan Tujuan Pendidikan Olahraga 4. Mahasiswa memahami Tinjauan Sejarah Pendidikan Olahraga 5. Mahasiswa memahami Kebugaran dan Kesehatan Jasmani 6. Mahasiswa memahami Kesehatan dan Kesejahteraan Mental 7. Mahasiswa memahami Pengembangan Keterampilan 8. Mahasiswa memahami Pembentukan Karakter dan Disiplin 9. Mahasiswa memahami Inklusivitas dan Keadilan 10. Mahasiswa memahami Kemajuan dan Pengembangan Keterampilan 11. Mahasiswa memahami Keselamatan dan Pencegahan Cedera 12. Mahasiswa memahami Nilai-Nilai Etis dan Sportivitas 13. Mahasiswa memahami Kualitas Pelatih yang Baik 14. Mahasiswa memahami Metode dan Strategi Pelatihan 15. Mahasiswa memahami Teknik Pengajaran untuk Berbagai Kelompok Umur 16. Mahasiswa memahami Membangun Hubungan Positif dengan Atlet 17. Mahasiswa memahami Struktur Program Pendidikan Olahraga 18. Mahasiswa memahami Desain dan Isi Kurikulum 19. Mahasiswa memahami Memasukkan Latihan Jasmani dan Mental 20. Mahasiswa memahami Evaluasi dan Penilaian 21. Mahasiswa memahami Mengintegrasikan Pendidikan Olahraga di Sekolah 22. Mahasiswa memahami Manfaat Program Olahraga Sekolah 23. Mahasiswa memahami Tantangan dan Solusi 24. Mahasiswa memahami Studi Kasus dan Kisah Sukses 25. Mahasiswa memahami Transisi dari Pelajar-Atlet ke Dewasa Aktif 26. Mahasiswa memahami Keterlibatan Masyarakat dan Rekreasi 27. Mahasiswa memahami Peran Pendidikan Olah Raga dalam Mempromosikan Mahasiswa memahami Kebugaran Seumur Hidup 28. Mahasiswa memahami Sumber Daya dan Peluang bagi Orang Dewasa 29. Mahasiswa memahami Teknologi dalam Pendidikan Olahraga 30. Mahasiswa memahami Kepedulian terhadap Lingkungan dan Keberlanjutan 31. Mahasiswa memahami Globalisasi Pendidikan Olahraga 32. Mahasiswa memahami Inovasi dalam Pelatihan dan Pembinaan 33. Mahasiswa memahami Mendorong Partisipasi Aktif dalam Pendidikan Olahraga 34. Mahasiswa memahami Membuka kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi					
4	Subject aims/Content: Sports studies is one of the fastest growing fields in higher education today. The SAGE Dictionary of Sports Studies brings a timely, much-needed, and comprehensive tool for all students in this multi-disciplinary field. Each entry provides a basic definition, a guide to research themes, and a clear account of the relevance of the concept in understanding sport. Not only indispensable for quick clarification of terms, it will give students a springboard for more in-depth research and critical analysis. Covering sociology, history, psychology, politics, business, physical education, health and research methods, The SAGE Dictionary of Sports Studies provides the first one-stop reference guide for all students who study the social aspects of sport.					
5	Teaching methods: Case Method					
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi					
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [√]					
8	Responsibility for module/course: Dr. Mu'arifin, M.Pd					
9	Other information:					

- Canata, G. L., Jones, H., Krutsch, W., Thoreux, P., & Vascellari, A. (2022). The running athlete: A comprehensive overview of running in different sports. In *The Running Athlete: A Comprehensive Overview of Running in Different Sports*. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65064-6>
- Chandler, T., Vamplew, W., Chandler, T., Cronin, M., & Cronin, M. (2007). Sport and Physical Education: The Key Concepts. In *Sport and Physical Education: The Key Concepts*. <https://doi.org/10.4324/9780203961698>
- Honeybourne, J. (2006). Acquiring skill in sport: An introduction. In *Acquiring Skill in Sport: An Introduction*. <https://doi.org/10.4324/9780203004821>
- Hozhabri, K., Sobry, C., & Ramzaninejad, R. (2022). Sport for Sustainable Development: Historical and Theoretical Approaches. In *Sport for Sustainable Development: Historical and Theoretical Approaches*. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06489-0>
- Kanosue, K., Ogawa, T., Fukano, M., & Fukubayashi, T. (2015). Sports injuries and prevention. In *Sports Injuries and Prevention*. <https://doi.org/10.1007/978-4-431-55318-2>
- Light, R. (2016). Positive pedagogy for sport coaching: Athlete-centred coaching for individual sports. In *Positive Pedagogy for Sport Coaching: Athlete-centred coaching for individual sports*. <https://doi.org/10.4324/9781315443720>
- Malcolm, D. (2012). The SAGE Dictionary of Sports Studies. In *The SAGE Dictionary of Sports Studies*. <https://doi.org/10.4135/9781446212172>
- Papaioannou, A. G., & Hackfort, D. (2014). Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts. In *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts*. <https://doi.org/10.4324/9781315880198>
- Siedentop, D. L., Hastie, P. A., & Van Der Mars, H. (2019). Complete Guide to Sport Education (2nd edition). In *Human Kinetics*.
- UNESCO. (2014a). World-wide Survey of School Physical Education: Final Report 2013. In Unesco.
- UNESCO. (2014b). World-wide Survey of School Physical Education. In Unesco.

Module/Course Title: Perkembangan dan Belajar Gerak					
Module/Course Code PORAUM8002	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	<p>Learning outcomes: Memberi pembekalan kepada mahasiswa tentang dasar-dasar belajar gerak dalam pembelajaran pendidikan Olahraga berbasis neurologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi dan Anatomi system saraf, Sistem saraf pusat (CNS), Sistem saraf tepi (PNS), sistem saraf Otonom, Pertumbuhan dan perkembangan otak 2. Fisiologi otot dan sistem saraf dalam belajar motorik, Peran axon, dendrit, sel body, sinyal listrik potensial berjenjang dan potensian aksi, Sinap dan Integrasi Neuron dalam proses belajar Motorik 3. Saraf Kranial dalam stimulan belajar motorik 4. Otot, Cerebrum dan Cerebellum dalam belajar motorik 5. Gerak lokomotor, non lokomotor, manipulasi dan Sistem saraf Perifer dalam belajar motorik , terdiri dari (a)sistem saraf perifer Devisi Aferen dan Indera, dan (b)sistem saraf Perifer Devisi Eferen 6. Otot dan Sistem Saraf sensorik dalam belajar motorik 7. Otot dan Sistem Saraf Motorik dalam belajar motorik 8. Peran Diensefalon dalam belajar motorik: (a) Talamus dan (b) Hipotalamus (hipofisis, sistem limbik/komplek Nuklear Amigdaloid, Hipokam, Sistem saraf otonom perifer/sistem saraf simpatis dan parasimpatis) 9. Peran Basal Ganglia dalam belajar motorik 10. Peran Meningen, Ventrikel dan Cairan Cerebrospinalis dalam belajar motorik 11. Peran Telensefalon atau Korteks Cerebral dalam belajar motorik 12. Mekanisme kerja sistem saraf dalam gerak (mekanisme proses terjadinya gerakan baik gerakan Volunter maupun gerakan involunter) 13. Identifikasi persamaan dan perbedaan pola kerja otot dan sistem saraf pada setiap cabang olahraga (menentukan Anatomi, Morfologi dan Fisiologi serta jenis stimulan pada otot dan sistem sistem saraf untuk meningkatkan kualitas gerak dalam cabang olahraga) 				
4	<p>Subject aims/Content: Matakuliah Perkembangan dan Belajar Gerak 2 merupakan matakuliah termasuk kelompok Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), dengan bobot 2 sks dan 2 js. Komponen jam kegiatan belajar per minggu meliputi kuliah teori dan praktikum terdiri dari kegiatan tatap muka, tugas terstruktur, dan mandiri. Matakuliah perkembangan dan Belajar Gerak 2 bertujuan memberikan bekal pengetahuan kepada mahasiswa dalam memahami tentang konsep dan praktik dasar-dasar Belajar Gerak. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar Belajar Gerak pada karakteristik gerak dalam olahraga dan memiliki keterampilan dalam melakukan analisa gerak dalam cabang olahraga.</p>				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [√]				
8	Responsibility for module/course: Dr. Arief Darmawan, M.Pd				
9	<p>Other information:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armstrong DM, Edgley SA. 1988 Jun. Discharges of Interpositus and Purkinje Cell of The cat Cerebellum During lokomotion under different condition. Departement of Physiology, Medical School, University of Bristol; 400: 425-45. • Bogin B, 1997. Evolutionary hypotheses for human childhood. Yrbk Phys. Anthropol. 40:63-89. • Black JE, Isaacs KR, Anderson BJ, Alcantara AA, Greenough WT, 1990 Jul. Learning Causes Syanaptogenesis, Whereas motor Activity cause angiogenesis, in Cerebellar Cortex of Adult Rats. Blackman institu, Departement of Psychology, University of Illinois, Urbana 61801, Juli 87(14):pp.55-72. • Critchley HD, Melmed RN, Featherstone E, Mathias CJ, Dolan RJ. 2001. Brain activity during biofeedbck relaxation: a functional neuro imaging investigatioan. Brain 124(Pt 5):1003-12. • Ganong WF. 2001. Review of Medical Physiology. Twentieth Edition. North America: The McGraw-Hill Companies, Inc. pp. 212-213, 388-391,352, 199,1,215. • Guyton Arthur C and John E. Hall. 2006. Textbook Of Medical Physiology. 11th Edition. 				

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • George H. Sage. 1984. Motor Learning and Control A Neuropsychological Approach. Wm. C. Brown Publisher Dubuque. Iowa, University of Northem Colorado. • Mark L. Latash. 1993. Control of Human Movement. Rush-Presbyterian-St. Luke's Medical Center Chicago, Illinois. • Lumbantobing, S.M. 2008. Neurologi Klinik: Pemeriksaan Fisik dan Mental. Balai Penerbit FKUI. Jakarta. • Peter Duss. 1996. Topical Diagnosis In Neurology. Anatomy, Physiologi, Signs, Symptoms. Georg Thieme Verlag Rudigerstrasse 14, D-70469 Stuttgart, Germany. • Rohen, J.W. et all. 2002. Color Atlas of Anatomy: A Photographic Study Of The Human Body. Authorized Translation Of The fifth German Language Edition. By Schattauer Gmbh. Stuttgart New York. • Saichudin. 2005. Respons Morfologi Sel PurkinjeCerebellum Akibat Variasi Rangsang Motorik Pada Mencit Muda Jantan. Disertasi. Program Pasca Sarjana. Surabaya: Universitas Airlangga. • Sherwood, Lauralee. 1996. Human Physiology: From Cells To Systems, 2/E. by West. A Division Of Internasional Thomson Publishing Inc. All Rights Reserved. • Soetjningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Buku Kedokteran EGC. P.O. Box 4276/ Jakarta |
|--|

Module/Course Title: Pengembangan Pendidikan Olahraga & Kesehatan					
Module/Course Code PORAUM8003	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	<p>Learning outcomes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami Pengertian Kesehatan Olahraga 2. Mahasiswa memahami Pentingnya Kesehatan Olahraga 3. Mahasiswa memahami Maksud dan Tujuan Perkuliahan 4. Mahasiswa memahami Prinsip Pengkondisian Jasmani 5. Mahasiswa memahami Kebugaran Kardiovaskular 6. Mahasiswa memahami Kekuatan dan Daya Tahan 7. Mahasiswa memahami Fleksibilitas dan Mobilitas 8. Mahasiswa memahami Nutrisi dan Hidrasi Bagi Atlet 9. Mahasiswa memahami Cedera Olahraga yang Umum 10. Mahasiswa memahami Rutinitas Pemanasan dan Pendinginan 11. Mahasiswa memahami Teknik dan Bentuk yang Benar 12. Mahasiswa memahami Alat dan Perlengkapan Pelindung 13. Mahasiswa memahami Peran Istirahat dan Pemulihan 14. Mahasiswa memahami Memahami Koneksi Pikiran-Tubuh 15. Mahasiswa memahami Manajemen Stress 16. Mahasiswa memahami Membangun Ketahanan Mental 17. Mahasiswa memahami Pentingnya Psikologi Olahraga 18. Mahasiswa memahami Kebutuhan Diet Atlet 19. Mahasiswa memahami Nutrisi Sebelum Pertandingan dan Pasca Pertandingan 20. Mahasiswa memahami Hidrasi dan Keseimbangan Elektrolit 21. Mahasiswa memahami Diet Khusus Atlet 22. Mahasiswa memahami Atlet Remaja: Pertimbangan Khusus 23. Mahasiswa memahami Atlet Dewasa dan Senior: Tetap Aktif dengan Aman 24. Mahasiswa memahami Kesehatan Olah Raga untuk Populasi Khusus (misalnya atlet penyandang disabilitas) 25. Mahasiswa memahami Masalah Kesehatan Khusus Gender 26. Mahasiswa memahami Perempuan dalam Olahraga: Mengatasi Triad Atlet Wanita 27. Mahasiswa memahami Laki-laki dalam Olahraga: Testosteron dan Performa 28. Mahasiswa memahami Pentingnya Istirahat dan Tidur 29. Mahasiswa memahami Teknik Rehabilitasi Atlet yang Cedera 30. Mahasiswa memahami Aspek Psikologis Pemulihan 31. Mahasiswa memahami Studi Kasus dan Kisah Sukses 32. Mahasiswa memahami Konsekuensi Doping 33. Mahasiswa memahami Peran Badan Anti-Doping 34. Mahasiswa memahami Mendorong Permainan Bersih dan Adil 35. Mahasiswa memahami Sumber Daya bagi Atlet yang Berjuang dengan Penyalahgunaan Narkoba 				
4	<p>Subject aims/Content: Kesehatan olahraga, juga dikenal sebagai kesehatan atletik atau kedokteran olahraga, mengacu pada bidang khusus kedokteran dan perawatan kesehatan yang berfokus pada kesejahteraan fisik, pencegahan cedera, pengobatan, dan manajemen kesehatan keseluruhan individu yang terlibat dalam olahraga dan aktivitas fisik. Ini mencakup serangkaian praktik medis, kebugaran, dan rehabilitasi yang bertujuan untuk mengoptimalkan kinerja seorang atlet atau individu aktif, mengurangi risiko cedera, dan memfasilitasi pemulihan yang cepat dan aman dari cedera terkait olahraga. Profesional kesehatan olahraga, seperti dokter olahraga, ahli terapi fisik, pelatih atletik, dan ahli gizi, bekerja secara kolaboratif untuk menangani berbagai aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dalam konteks olahraga dan aktivitas fisik. Hal ini mungkin termasuk memberikan panduan mengenai nutrisi, pengondisian dan kebugaran, pencegahan cedera, rehabilitasi, kesehatan mental, dan pengobatan cedera dan penyakit yang berhubungan dengan olahraga. Tujuan dari kesehatan olahraga adalah untuk meningkatkan kesehatan fisik, mental, dan emosional para atlet dan individu yang aktif, memungkinkan mereka untuk melakukan yang terbaik sambil meminimalkan dampak negatif dari stres dan cedera yang berhubungan dengan olahraga.</p>				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi				

7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. Sugiharto, M.S., CRA
9	<p>Other information:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chelladurai, P., & Anderson, M. (2016). Sport and Mental Health. In Encyclopedia of Mental Health: Second Edition. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00224-X • Downward, P. (2019). Sport and physical activity for health and wellbeing. In Routledge Handbook of Physical Activity Policy and Practice. https://doi.org/10.4324/9781315672779-5 • Furlley, P., Laborde, S., Robazza, C., & Lane, A. (2023). Emotions in Sport. In Sport and Exercise Psychology: Theory and Application. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03921-8_11 • Gadais, T., Decarpentrie, L., Charland, P., Arvaisis, O., & Paquito, B. (2022). Health and Education Through Sport for Development and Peace in Extreme Development Contexts: Cases Studies from Various Developing Countries. In International Perspectives on Sport for Sustainable Development. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06936-9_5 • Gerber, M., & Colledge, F. (2023). Sports, Stress, and Health. In Sport and Exercise Psychology: Theory and Application. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03921-8_27 • Martínez-Rodríguez, A. (2022). EATING DISORDERS: HEALTH AND SPORTS. In The Science of Human Motricity. • Mileva, K. N., & Zaidell, L. (2022). Sport and Exercise Science and Health. In Health Studies: An Introduction. https://doi.org/10.1007/978-981-16-2149-9_4 • Mountjoy, M., & Edwards, C. (2022). Athlete Mental Health Impacts of Harassment and Abuse in Sport. In Mental Health Care for Elite Athletes. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08364-8_16 • Nutritional Supplements in Sport, Exercise and Health: An A–Z Guide. (2021). In Nutritional Supplements in Sport, Exercise and Health. https://doi.org/10.4324/9781315772509-9 • Safai, P. (2022). Sport, Health, and Well-Being. In The Oxford Handbook of Sport and Society. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197519011.013.20 • Slowiak, J. M., Dai, J., Davis, S., & Perez, R. (2023). Practice and consultation in health, sport, and fitness. In Applied Behavior Analysis Advanced Guidebook: A Manual for Professional Practice, Second Edition. https://doi.org/10.1016/B978-0-323-99594-8.00016-7 • Steinmetz, R., & Göbel, S. (2012). Challenges in Serious Gaming as Emerging Multimedia Technology for Education, Training, Sports and Health. https://doi.org/10.1007/978-3-642-27355-1_3 • Thukral, E., & Ratten, V. (2020). Sport, Health, and Lifestyle Entrepreneurship: Case Studies. In Sport Entrepreneurship: An Economic, Social and Sustainability Perspective. https://doi.org/10.1108/978-1-83982-836-220201022 • Vella, S. A., Liddle, S. K., Vierimaa, M., & Blair Evans, M. (2020). Group dynamics and mental health in organized youth sports. In The Power of Groups in Youth Sport. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816336-8.00016-0 • Wai Ng, T. K., Appukutty, M., Shyam, S., Voon, P. T., & Selvaduray, K. R. (2018). Cooking Oils in Health and Sports. In Nutrition and Enhanced Sports Performance: Muscle Building, Endurance, and Strength. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813922-6.00065-5 • Wiemeyer, J., & Tremper, L. L. (2016). Edutainment in Sport and Health. In Handbook of Digital Games and Entertainment Technologies. https://doi.org/10.1007/978-981-4560-52-8_67-1 • Woods, C., Murphy, M., & Bengoechea, E. G. (2022). Sport, physical activity, and health promotion: Implications for the education of future professionals. In Education in Sport and Physical Activity: Future Directions and Global Perspectives. https://doi.org/10.4324/9781003002666-18 • Wu, J., Inoue, Y., & Sato, M. (2022). Digitization of sport participation for health. In The Routledge Handbook of Digital Sport Management. https://doi.org/10.4324/9781003088899-28

Module/Course Title: Evaluasi Program dan Hasil Belajar Pendidikan Olahraga					
Module/Course Code PORAUM8004	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: 1. Konsep pengembangan program evaluasi pembelajaran pendidikan olahraga 2. Memiliki pengetahuan tentang goal oriented evaluation model, 3. Memiliki pengetahuan tentang goal free evaluation model, 4. Memiliki pengetahuan tentang formatif sumatif evaluation model, 5. Memiliki pengetahuan tentang countenance evaluation model, 6. Memiliki pengetahuan tentang responsive evaluation model, 7. Memiliki pengetahuan tentang CSE-UCLA evaluation model, 8. Memiliki pengetahuan tentang CIPP evaluation model, 9. Memiliki pengetahuan tentang discrepancy model, 10. Memiliki pengetahuan tentang SWOT Model, 11. Memiliki pengetahuan tentang konteks program evaluasi, 12. Memiliki pengetahuan tentang jenis-jenis instrumen evaluasi program, 13. Memiliki pengetahuan tentang validitas, reliabilitas dan objektivitas instrumen, 14. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang model pengembangan instrumen evaluasi sikap. 15. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang model pengembangan instrumen evaluasi pengetahuan. 16. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang model pengembangan instrumen evaluasi keterampilan.				
4	Subject aims/Content: Mahasiswa memahami dan terampil melakukan evaluasi program, evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan olahraga. Dalam usaha memperoleh pemahaman tersebut, evaluasi program dikaji dengan menggunakan berbagai dasar, dengan topik-topik antara lain: goal oriented evaluation model, goal free evaluation model, formatif sumatif evaluation model, countenance evaluation model, responsive evaluation model, CSE-UCLA evaluation model, CIPP evaluation model, discrepancy model, SWOT Model, konteks program evaluasi, jenis-jenis instrumen evaluasi program, validitas, reliabilitas dan objektivitas instrumen, model pengembangan instrumen evaluasi sikap, pengetahuan dan keterampilan.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd.				
9	Other information <ul style="list-style-type: none"> • Arikunto S, Jabar, CSA. 2014. Evaluasi Program Pendidikan. Edisi Kelima. Jakarta: Bumi Aksara. • Mahardika I M. S. 2010. Pengantar Evaluasi Pengajaran. Surabaya: Unesa University Press. • Mukhadis. 2013. Evaluasi Program Pembelajaran Bidang Teknologi. Malang: Bayu Media Publishing. • Murni, Wahid. 2010. Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik. Jakarta: Bumi Aksara. • Sudjana Nana. 2013. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya. • Sukardi. 2010. Evaluasi Pendidikan; Prinsip & Operasionalnya. Edisi Keempat. Jakarta: Bumi Aksara. • Sukardi. 2014. Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan. Jakarta: Bumi Aksara. • Widoyoko S.E.P. 2012. Evaluasi Program Pembelajaran. Edisi Keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Winarno, M.E. 2004. Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Jakarta: Center for Human Capacity Development (CHCD). • Winarno, M.E. 2005. Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani & Olahraga. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. • Winarno, M.E. 2005. Perspektif Dalam Pendidikan Jasmani & Olahraga. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. • Winarno, M.E. 2006. Tes Keterampilan Olahraga. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. 				

Module/Course Title: Pembelajaran Pendidikan Olahraga Berbasis Blended Learning					
Module/Course Code PORAUM8005	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: 1. Pembelajaran berbasis blended learning dalam pendidikan olahraga 2. Pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran berbasis blended learning 3. Pembelajaran offline dalam pembelajaran berbasis blended 4. Pembelajaran online dalam pembelajaran berbasis blended 5. Pengembangan pembelajaran berbasis blended learning 6. Memiliki keterampilan dalam menerapkan pembelajaran berbasis blended learning dalam pendidikan olahraga				
4	Subject aims/Content: Membahas transformasi belajar dalam kaitannya dengan perkembangan teknologi sebagai sumber belajar dimulai dari orang (tatap muka), cetak, audio, audio visual, komputer, internet (elearning), dan perangkat telpon pintar (m-learning). Pembelajaran berbasis blended learning adalah mengkombinasi pembelajaran tatap muka, offline, dan online dalam pendidikan olahraga. Pada akhir perkuliahan mahasiswa mengembangkan program pengembangan pembelajaran berbasis blended learning dalam pendidikan olahraga.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Dr. Ari Wibowo Kurniawan,S.Pd, M.Pd				
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Agustin, S. P. (2019). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Konsep Gerak Lurus. In Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. • Allan, C. N., Campbell, C., & Crough, J. (2019). Blended Learning Designs in STEM Higher Education: Putting Learning First. In Blended Learning Designs in STEM Higher Education: Putting Learning First. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6982-7 • Bath, D., & Bourke, J. (2010). Blended Learning Getting Started With. In Griffith Institute for Higher Education. https://doi.org/10.1093/elt/ccq043 • Blended Learning and Teaching in Higher Education: An International Perspective. (2022). In Blended Learning and Teaching in Higher Education: An International Perspective. https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-3508-1 • Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2019). BLENDED LEARNING - Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi. In Jl. Tukad Batanghari VI.B No. 9 Denpasar-Bali. • Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2012). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. In Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. https://doi.org/10.1002/9781118269558 • Glazer, F. S. (2023). Blended Learning: Across the Disciplines, Across the Academy. In Blended Learning: Across the Disciplines, Across the Academy. https://doi.org/10.4324/9781003443285 • Hendra, M. Ben. (2020). Guide for a Blended Learning System. In Agence Universitaire De La Francophonie. • Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2015). Using blended learning: Evidence Based Practices. In British Journal of Educational Technology (Vol. 46). • Jones, K. A., & Sharma, R. S. (2021). Higher Education 4.0: The Digital Transformation of Classroom Lectures to Blended Learning. In Higher Education 4.0: The Digital Transformation of Classroom Lectures to Blended Learning. https://doi.org/10.1007/978-981-33-6683-1 • Krylova, E. (2020). Технология Смешанного Обучения В Системе Высшего Образования: Blended Learning in Higher Education. In Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Pedagogičeskogo Universiteta. • Lim, C. P., & Graham, C. R. (2021). Blended Learning for Inclusive and Quality Higher Education in Asia. In Blended Learning for Inclusive and Quality Higher Education in Asia. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4106-7 • MacDonald, J. (2017). Blended Learning and Online Tutoring. In Blended Learning and Online Tutoring. https://doi.org/10.4324/9781315261492 				

Module/Course Title: Statistika Inferensial						
Module/Course Code PORAUM8008		Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 1st Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam			Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None					
3	Learning outcomes: 1. Mampu menguasai konsep dasar, teori, prinsip-prinsip statistika. 2. Mampu mengidentifikasi macam teknik analisis statistika inferensial 3. Mampu menganalisis data melalui statistika inferensial secara manual 4. Mampu menganalisis data melalui statistika inferensial menggunakan program SPSS 5. Mampu menafsirkan hasil analisis data masing-masing teknik analisis data statistika inferensial					
4	Subject aims/Content: Materi statistika inferensial membekali mahasiswa tentang pengetahuan statistika yang meliputi konsep dasar, teori dan prinsip-prinsip statistika inferensial. Dalam matakuliah ini mahasiswa diwajibkan mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang uji prasyarat dalam statistika parametrik meliputi uji run's, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas garis. Mahasiswa terampil menerapkan teknik analisis data dan menafsirkan hasil analisis melalui statistika inferensial bentuk analisis parametrik dan nonparametrik menggunakan data dalam pendidikan olahraga dan dengan menggunakan pendekatan berpikir kritis, mahasiswa terampil mengaplikasikan teknik analisis data dalam beberapa jenis penelitian bidang pendidikan olahraga berbasis komputer dengan menggunakan paket program SPSS yang tersedia secara mandiri dan jujur dalam rangka menyelesaikan permasalahan pendidikan dan pembelajaran dalam kegiatan karya ilmiah bidang pendidikan olahraga di masa mendatang.					
5	Teaching methods: Case Method					
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.					
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]					
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. Siti Nurrochmah, M.Kes					
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Hadi, S. 2017. Statistik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Hasan, M, I. 2017. Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (statistik deskriptif). Jakarta: Bumi Aksara. • Kadir. 2018. Statistika Terapan. Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam Penelitian. Depok: Raja Grafindo Persada. • Mahdiah. 2016. Statistik Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. • Miller, D.K. 2010. Measurement by the Physical Educator. Why & How. Sixth Edition. Toronto: McGraw Hill Companies. • Newell, J.; Aitchison, T. & Stanley G. 2010. Statistics for Sports and Exercise Science. A Practical Approach. Toronto: Prentice Hall. • Riduwan. 2016. Dasar-Dasar Statistika. Bandung: Alfabeta • Setiawati, F, A. 2017. Statistika Terapan (Untuk penelitian pendidikan dan sosial). Yogyakarta: Nuhamedika • Smith, M. J. D. 2018. Statistical Analysis Handbook. Comprehensive HandBook. Of Statistical Concepts, Techniques and Software Tools. Edinburgh: Winchelsea Press. • Walpole, M., Myres, Ye. 2012. Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Pearson Education. • Walpole, M., Myres, Ye. 2013. Essential of Probability & Statistics for Engineers and Scientists. Pearson Education. • Yamin, S. & Kurniawan, 2014. SPSS Complete. Teknik Analisis Statistika Terlengkap dengan Software SPSS. Edisi 2. Salemba Infotek. 					

Module/Course Title: Penulisan Artikel Terindeks Sinta Research Artikel dan Review Article					
Module/Course Code PORAUM8013	Student Workload 96 Hours	Credits (ECTS) 2	Semester 3th Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Lecture class b. Observasi c. Diskusi d. Exam		Contact Hours 32	Independent Study 64 hours	Class Size 17 students
2	Prerequisites for participation (if applicable): None				
3	Learning outcomes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang konsep penulisan artikel ilmiah. 2. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang penulisan artikel ilmiah berbasis research. 3. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang penulisan artikel ilmiah berbasis literature review. 4. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara mencari Focus and scope artikel jurnal. 5. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara menulis artikel berdasarkan template jurnal. 6. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara mencari referensi online hasil-hasil penelitian sebelumnya (google scholar, open knowledgemap, scopus, eric journal, dst) 7. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara mencari referensi sumber primer (buku babon, dst) 8. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara menyusun abstrak (masalah/tujuan, metode, hasil, dan simpulan) 9. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara menyusun pendahuluan (kondisi riil, kondisi ideal dan solusi yang ditawarkan) 10. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara menulis metode (desain/rancangan, populasi/sampel/Teknik sampling atau subjek penelitian. 11. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara memaparkan hasil penelitian. 12. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara memaparkan pembahasan. 13. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara memaparkan kesimpulan dan menulis daftar pustaka 14. Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang memiliki pengetahuan tentang submit artikel jurnal 				
4	Subject aims/Content: Mahasiswa memahami dan terampil melakukan penulisan artikel ilmiah: Berupa struktur artikel ilmiah, isi komponen struktur ilmiah IMRAD yang berorientasi untuk menghasilkan produk artikel ilmiah berupa: prosedur pemilihan jurnal Terindeks Sinta, focus and scope Jurnal, penggunaan referensi manager, pencarian referensi, submit artikel pada jurnal terindeks Sinta, dan kajian sistematika artikel jurnal antara lain: penetapan judul artikel, penulisan nama dan author corespondensi, isi abstrak, kata kunci, isi pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, simpulan, dan sumber rujukan, dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.				
5	Teaching methods: Case Method				
6	Assessment methods: Ujian, penilaian produk dan keaktifan diskusi.				
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]				
8	Responsibility for module/course: Prof. Dr. M.E. Winarno, M.Pd.				
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Al-Amien, M. M., Hidayati, D., & Haryadi, D. (2022). Analysis Of Scientific Article Writing Ability. International Journal of Educational Management and Innovation, 3(1), 103-110. • Hartati, Y. S., & Rasyid, Y. (2017). Improving Scientific Article Writing Skill Through Collaborative Writing Learning Technique. IJLECR (International Journal of Language Education and Cultural Review), 3(1), 84-89. • Silveira, E. A., de Sousa Romeiro, A. M., & Noll, M. (2022). Guide for scientific writing: How to avoid common mistakes in a scientific article. Journal of Human Growth and Development, 32(3), 341-352. • Siregar, A. Z., & Harahap, N. (2019). Strategi dan teknik penulisan karya tulis ilmiah dan publikasi. Deepublish. • Winarno, M.E. (2020). Melacak Referensi Jurnal Nasional Terindek Sinta. Seminar Online Sport Research Clinic Karawang Jawa Barat. Rabu, 26 Agustus 2020. • Winarno, M.E. (2020). Menulis Artikel di Jurnal Internasional Bereputasi Makalah disajikan pada Kuliah Tamu Mahasiswa PPs UNJ, Selasa, 24 November 2020. • Winarno, M.E. (2020). Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Literatur Review. Kegiatan Seminar Online Prodi PJKR Unsil Tasik Malaya, Selasa, 9 Juni 2020. • Winarno, M.E. (2020). Menulis Artikel Sport Berbasis Research. Kegiatan Seminar Online Sport Research Clinic (SRC) Karawang Jawa Barat, Kamis, 18 Juni 2020. • Winarno, M.E. (2020). Penulisan Ilmiah bidang Olahraga. Makalah disampaikan pada Seminar Online Sport5, Jakarta: Kamis, 23 April 2020. 				

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Winarno, M.E. (2020). Publikasi Artikel Jurnal Ilmiah Bereputasi. disajikan pada kegiatan Kuliah Umum Online Prodi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan FKIP Undana Kupang, Jumat, 30 Oktober 2020. • Winarno, M.E. (2020). Strategi Meningkatkan Kualitas Publikasi Artikel Jurnal Nasional. Kegiatan Webinar diselenggarakan Prodi PJKR Univ. PGRI Palembang, Selasa, 2 Juni 2020. • Winarno, M.E. (2020). Strategi Menulis Research Artikel Terindeks Sinta. Seminar Online Sport Research Clinic Karawang Jawa Barat, Rabu, 15 Juli 2020. • Winarno, M.E. (2020). Strategi Publikasi Artikel Ilmiah bidang Olahraga. Kegiatan Kuliah Online Prodi PJKR FIKES Unsoed Rabu, 29 April 2020. • Winarno, M.E. (2021). Artikel Ilmiah Berbasis Literatur Review . Materi disajikan pada Sport Research Clinick Karawang, Sabtu, 13 November 2021. • Winarno, M.E. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Asdep Olahraga Pendidikan Kemenpora di Jakarta. Selasa-Rabu, 12-13 Juli 2022. • Winarno, M.E. (2022). strategi menulis & menerbitkan artikel bidang keolahragaan disajikan pada pada Kegiatan workshop dengan tema : “penulisan dan strategi penerbitan artikel pada jurnal ilmiah bereputasi” Senin, 14 November 2022. • Winarno, M.E. (2023). standar risearch ilmiah. Makalah disajikan pada Kegiatan Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Asdep Olahraga Pendidikan Kemenpora di Hotel Millenium Jakarta. Kamis-Sabtu, 1-4 Maret 2023 • Winarno, M.E. (2023). Strategi menulis artikel berbasis skripsi. Makalah disajikan pada Kegiatan Bimbingan Teknis Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Senin, 27 Februari 2023. • Winarno, M.E. (2023). Strategi menulis artikel sport berbasis research. Makalah disajikan pada Kegiatan Seminar Online Sport Research Clinic Unsika Karawang Jawa Barat, Sabtu, 18 Februari 2023. |
|--|--|

Module/Course Title: Tesis						
Module/Course Code PORAUM8100		Student Workload 384 Hours	Credits (ECTS) 8	Semester 4th Semester	Frequency One Semester	Duration 1 Semester
1	Type of Course a. Mandatory Lecture class		Contact Hours 128	Independent Study 256 hours	Class Size 17 students	
2	Prerequisites for participation (if applicable): None					
3	Learning outcomes: Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah dalam bentuk tesis maupun artikel jurnal nasional atau internasional yang terakreditasi.					
4	Subject aims/Content: Mahasiswa menjalankan proses penyusunan tesis mulai dari pengajuan masalah, judul, penentuan pembimbing, seminar proposal, hingga tahap ujian akhir.					
5	Teaching methods: Team Based Project					
6	Assessment methods: Product assessment & Written exam					
7	This module/course is used in the following study programme's as well: Yes [✓]					
8	Responsibility for module/course: Dr. Arief Darmawan, S.Pd, M.Pd.AIFO					
9	Other information: <ul style="list-style-type: none"> • Singh Y. K., 2006, Fundamental of Research Methodology and Statistics, New Age International (p) limited Publishers, New Delhi. • Jackson, S. L., 2009, Research Methods and Statistics: A Critical Thinking Approach, third edition, Wadsworth, Cengage Learning, Belmont. • Kothari, C. R., 2004, Research Methodology: Methods & Techniques, New Age International (p) limited Publishers, New Delhi. • PPKI UM • Manual / tutorial Software Mendeley, Zotero, One Note 					